

Fourth Edition Task List  
Behavior Analyst Certification Board®

**Перечень профессиональных компетенций**

**4-е издание**

**Перевод на русский язык**

**Условия предоставления информации:**

Этот перевод выполнен третьим лицом и предоставляется в качестве общей справочной информации. Нюансы перевода могут повлиять на выбор терминологии. BACB не гарантирует точности переводных версий документации BACB.

**Disclaimer: (leave this one in English)**

These third-party translations are offered as a general reference. Nuances in translations may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of translated versions of BACB documents.

**Введение**

Четвертое издание списка задач BACB состоит из трех разделов:

- I. **Первый раздел, «Базовые навыки поведенческого аналитика»,** включает задачи, которые практикующему поведенческому аналитику приходится выполнять при работе с многими (но, возможно, не со всеми) клиентами. Эти задачи требуют применения базовых, наиболее употребительных навыков и процедур.
- II. **Второй раздел, «Обязанности, связанные с клиентами»,** включает задачи, относящиеся к работе со всеми клиентами; они могут быть применены в большинстве ситуаций.
- III. **Третий раздел, «Основополагающие знания»,** охватывает концепции, которыми поведенческий аналитик обязан овладеть до начала практической деятельности. Эти темы не относятся к задачам, выполняемым практикующим специалистом. Они представляют собой

базовые концепции, которые поведенческий аналитик обязан знать для того чтобы выполнять задачи, включенные в первые два раздела.

Данный список разработан в первую очередь как источник информации для инструкторов и как учебное пособие для специалистов, планирующих сертификацию ВСВА и ВСаВА. Кандидаты на получение сертификатов специалистов ВСВА и ВСаВА должны полностью освоить все перечисленные темы.

Все вопросы на сертификационных экзаменах ВСВА и ВСаВА связаны с задачами, перечисленными в разделах «Базовые навыки поведенческого аналитика» и «Обязанности, связанные с клиентами». Каждый комплект экзаменационных вопросов содержит один или два вопроса для оценки того, насколько кандидат знает каждую из изложенных в этих двух разделах задач. Темы, перечисленные в разделе «Основополагающие знания», не оцениваются непосредственно при помощи какого-либо конкретного количества вопросов; однако вопросы, касающиеся соответствующих задач, могут позволить косвенно оценить их. Например, экзаменационный вопрос, касающийся задачи J-11 из раздела «Обязанности, связанные с клиентами», — «Планирование обобщения стимулов и реакций», — может охватывать пункт 36 («Дайте определение и приведите пример обобщения реакций») и пункт 37 («Дайте определение и приведите пример обобщения стимула») раздела «Основополагающие знания».

Вопросы этики и профессионального поведения включены в каждый из разделов списка задач. Кодекс этики и профессиональной ответственности поведенческих аналитиков

ВАСВ — важный сопроводительный документ, прилагаемый к списку задач. Лица, получающие сертификат ВАСВ, должны соблюдать этот кодекс в своей работе. Ожидается, что кандидаты должны полностью понимать данный документ, в том числе осознавать важность этичного поведения в том, что касается профессиональной практики и исполнения задач, прописанных в четвертом издании списка задач. **Вследствие этого в комплекты экзаменационных**

вопросов включены вопросы, относящиеся к проблемам этического характера и связанные с конкретными задачами.

## Раздел 1: Базовые навыки поведенческого аналитика

<b>А. Измерение поведения</b>	
A-01	Измерение частоты.
A-02	Измерение частоты (т.е. подсчет реакций в период времени).
A-03	Измерение продолжительности реакций.
A-04	Измерение латентного периода реакции.
A-05	Измерение времени между реакциями.
A-06	Измерение процента правильных реакций.
A-07	Измерение количества проб для достижения критерия.
A-08	Оценка и интерпретация согласия наблюдателей.
A-09	Оценка точности и надежности процедур измерения поведения.
A-10	Планирование сбора данных, их графическое отображение и интерпретация с помощью графиков с равными интервалами.
A-11	Планирование сбора данных, их графическое отображение и интерпретация с помощью кумулятивных графиков.
A-12	Дизайн и применение методов непрерывного измерения (например, подсчета событий).
A-13	Дизайн и применение методов дискретного измерения (например, эпизодный метод, полноинтервальный метод, моментный метод временных выборок).
A-14	Разработка и применение методов измерения предпочтений.

<b>В. Дизайн эксперимента</b>	
V-01	Использование характеристик прикладного анализа поведения (Баер, Вольф и Ризли, 1968) для оценки вмешательства и определения его как поведенческого.
V-02	Просмотр и интерпретация литературных источников в сфере поведенческого анализа.
V-03	Систематическая организация независимых переменных для демонстрации влияния на зависимые переменные.
V-04	Использование реверсивных дизайнов эксперимента (дизайнов отмены).
V-05	Использование альтернирующих (многоэлементных) дизайнов эксперимента.
V-06	Использование дизайнов эксперимента с переменным критерием.
V-07	Использование многофоновых дизайнов эксперимента.
V-08	Использование дизайнов множественных проб.
V-09	Использование комбинированных дизайнов эксперимента.
V-10	Применение компонентного анализа для определения эффективных компонентов вмешательства.
V-11	Применение параметрического анализа для определения эффективных параметров независимых переменных.

<b>С. Обоснование процедур изменения поведения</b>	
--	--

C-01	Определение и подготовка к возможным нежелательным эффектам подкрепления.
C-02	Определение и подготовка к возможным нежелательным эффектам наказания.
C-03	Определение и подготовка к возможным нежелательным эффектам гашения (угасания).
<b>D. Основные элементы изменения поведения</b>	
D-01	Использование положительного и отрицательного подкрепления.
D-02	Использование подходящих параметров и режимов подкрепления.
D-03	Использование подсказок и постепенное изменение их количественных характеристик.
D-04	Использование моделирования и двигательного подражания.
D-05	Использование шейпинга (формирования поведения).
D-06	Формирование поведенческих цепочек.
D-07	Построение алгоритма задачи.
D-08	Использование методов дискретных проб и свободных оперантов.
D-09	Использование вербальных оперантов как основы для оценки речевых навыков.
D-10	Обучение навыкам эхо-реакций.
D-11	Обучение навыкам манд.
D-12	Обучение навыкам такт.
D-13	Обучение навыкам интравербализации.
D-14	Обучение навыкам слушателя.
D-15	Идентификация наказаний.
D-16	Использование положительного и отрицательного наказания
D-17	Использование подходящих параметров и режимов наказания.
D-18	Использование процедуры гашения.
D-19	Использование комбинации процедур подкрепления с процедурами наказания и гашения.
D-20	Использование режимов подкрепления на основе временных промежутков (например, безусловленного подкрепления).
D-21	Использование дифференцированного подкрепления (дифференцированного подкрепления отсутствия реакций (иного поведения), альтернативного поведения, несовместимого поведения, низкой и высокой частоты реакций и др.).

<b>E. Специфические процедуры изменения поведения</b>	
E-01	Использование вмешательства, основанного на манипуляции antecedентами (предшествующими факторами), такими как мотивационные условия (операции) и дискриминативные стимулы.
E-02	Использование процедур формирования дифференцировки.
E-03	Использование инструкций и правил.
E-04	Использование поведенческих договоров.
E-05	Использование независимых, взаимозависимых и зависимых групповых договоров.
E-06	Использование процедур эквивалентности стимулов.
E-07	Подготовка к эффектам поведенческого контраста.
E-08	Использование закона пропорциональности частот реакций и подкреплений, влияющих на выбор.

E-09	Организация высоковероятностных серий заданий.
E-10	Использование принципа Примака.
E-11	Использование процедур сочетания (ассоциации) стимулов для создания новых условных подкреплений и условных наказаний.
E-12	Использование процедур обучения без ошибок.
E-13	Использование процедур сопоставления с образцом.

<b>F. Системы изменения поведения</b>	
F-01	Использование стратегий само-управления.
F-02	Использование жетонных систем подкрепления и других систем условного подкрепления.
F-03	Использование прямого обучения.
F-04	Использование точного обучения.
F-05	Использование персонализированной системы обучения.
F-06	Использование случайного обучения.
F-07	Использование тренинга функциональной коммуникации.
F-08	Использование систем вспомогательной коммуникации.

## Раздел 2: Обязанности, связанные с клиентами

<b>G. Определение проблемы (цели вмешательства).</b>	
G-01	Просмотр записей и доступной информации перед началом вмешательства.
G-02	Учет биологических и медицинских факторов, которые могут влиять на поведение клиента.
G-03	Проведение первичной оценки поведения клиента с целью определения поведенческой проблемы.
G-04	Объяснение поведенческих концепций с использованием общеупотребительной лексики, без применения специальных терминов.
G-05	Описание и объяснение поведения, в том числе личных событий, с помощью терминов, принятых в сфере поведенческого анализа (без менталистских объяснений).
G-06	Предоставление услуг в сфере поведенческого анализа в сотрудничестве с другими специалистами, которые поддерживают клиента и/или предоставляют ему услуги.
G-07	Практика в рамках профессиональной компетенции в прикладном анализе поведения, и получение консультаций, супервизии и тренинга, или направление клиента к другому специалисту.
G-08	Идентификация и внесение в условия окружающей среды изменений, которые в будущем уменьшат потребность клиента в услугах в сфере поведенческого анализа.

<b>H. Измерения.</b>	
H-01	Выбор системы измерения для получения показательных данных на основе измерений поведения и логистики наблюдения и записи.
H-02	Выбор графика для наблюдения и записи данных.
H-03	Выбор способа отображения данных, который эффективно представляет количественные соотношения.
H-04	Оценка изменений уровня, тренда и вариабельности данных.

H-05	Оценка временных отношений между наблюдаемыми переменными (на протяжении сессии, периода наблюдения или между ними).
------	--

<b>I.Оценка</b>	
I-01	Определение поведения с использованием наблюдаемых и измеряемых параметров.
I-02	Определение факторов в окружающей среде с использованием наблюдаемых и измеряемых параметров.
I-03	Разработка и применение процедур оценки поведения на индивидуальной основе.
I-04	Разработка и применение полного спектра процедур функциональной оценки поведения.
I-05	Организация, анализ и интерпретация данных.
I-06	Предоставление рекомендаций в отношении поведения, которое должно быть сформировано, поддержано, увеличено или уменьшено.
I-07	Разработка и применение процедур оценки предпочтений для определения потенциальных подкреплений.

<b>J.Вмешательство</b>	
J-01	Определение целей терапевтического вмешательства с использованием наблюдаемых и измеряемых параметров.
J-02	Выбор потенциальных видов вмешательства, основанных на результатах оценки поведения и наиболее точных литературных данных.
J-03	Выбор потенциальных терапевтических стратегий на основе алгоритма задачи.
J-04	Выбор потенциальных терапевтических стратегий на основе предпочтений клиента.
J-05	Выбор потенциальных терапевтических стратегий на основе имеющегося у клиента репертуара навыков.
J-06	Выбор потенциальных терапевтических стратегий, которые будут поддержаны окружением клиента.
J-07	Выбор потенциальных терапевтических стратегий с учетом ограничений окружающей среды и ресурсов.
J-08	Выбор потенциальных терапевтических стратегий на основе социальной значимости вмешательства.
J-09	Определение и учет практических и этических обоснований при выборе дизайна эксперимента для демонстрации эффективности терапии.
J-10	Выбор приемлемого альтернативного поведения, которое должно быть сформировано и усилено, если вмешательство направлено на уменьшение нежелательного поведения.
J-11	Планирование генерализации стимулов и топографической генерализации.
J-12	Планирование устойчивости поведения.
J-13	Работа над "поведенческим прорывом" как целью вмешательства.
J-14	Применение процедур обучения, способствующих обобщению.
J-15	Интерпретация и принятие решений на основе информации, представленной в разных форматах.

<b>K.Применение, менеджмент и супервизия</b>
--

K-01	Ведение документации о предоставлении услуг в сфере поведенческого анализа.
K-02	Определение контингентностей, регулирующих поведение лиц, ответственных за правильное применение процедур изменения поведения, и планирование вмешательства в соответствии с ними.
K-03	Определение квалификации и обучение лиц, ответственных за правильное применение оценки поведения и процедур изменения поведения.
K-04	Создание систем подкрепления и контроля за выполнением задач.
K-05	Создание и использование систем мониторинга процессуальной точности.
K-06	Предоставление супервизии для посредников изменения поведения.
K-07	Оценка эффективности поведенческой программы.
K-08	Предоставление поддержки услуг в сфере поведенческого анализа для непосредственных и косвенных потребителей.
K-09	Получение помощи окружающих для поддержания поведения клиента в естественной среде.
K-10	Подготовка к запланированному завершению предоставления услуг в случае, если клиент в них более не нуждается.

### Раздел 3: Основопологающие знания

<b>Объяснения и действия в соответствии с философскими предпосылками поведенческого анализа</b>	
FK-01	Закономерность поведения.
FK-02	Селекционизм (филогенетический, отногенетический, культурный).
FK-03	Детерминизм.
FK-04	Эмпиризм.
FK-05	Принцип простоты (бритва Оккама).
FK-06	Прагматизм.
FK-07	Объяснение причин поведения с помощью факторов в окружающей среде (в противоположность менталистским объяснениям).
FK-08	Различение радикального бихевиоризма и методологического бихевиоризма
FK-09	Различение концептуального анализа поведения, экспериментального анализа поведения, прикладного анализа поведения и предоставления поведенческих услуг.
<b>Примеры и определения базовых концепций:</b>	
FK-10	Поведение, реакция, класс реакций
FK-11	Среда, стимул, класс стимулов
FK-12	Эквивалентность стимула
FK-13	Рефлексивные связи (связь между безусловным стимулом и безусловной реакцией)
FK-14	Респондентное (классическое, павловское) обусловливание (УС, УР)
FK-15	Оперантное (инструментальное) обусловливание
FK-16	Респондентно-оперантное взаимодействие
FK-17	Безусловное подкрепление
FK-18	Условное подкрепление
FK-19	Безусловное наказание

FK-20	Условное наказание
FK-21	Режимы подкрепления и наказания
FK-22	Гашение
FK-23	Автоматическое подкрепление и наказание
FK-24	Стимульный контроль
FK-25	Множественные функции стимула
FK-26	Безусловные мотивационные условия
FK-27	Условные мотивационные условия
FK-28	Транзитивные, сигнальные и суррогатные условные мотивационные условия
FK-29	Различие между дискриминативным стимулом и мотивационными условиями
FK-30	Различие между мотивационными условиями и эффектами подкрепления
FK-31	Контингентность (поведенческая последовательность)
FK-32	Временная смежность
FK-33	Функциональная зависимость
FK-34	Обусловленное различие
FK-35	Различение стимулов
FK-36	Топографическая генерализация
FK-37	Генерализация стимула
FK-38	Поведенческий контраст
FK-39	Поведенческий импульс
FK-40	Закон пропорциональности частот реакций и подкреплений
FK-41	Поведение, сформированное последствиями
FK-42	Поведение, контролируемое правилами
<b>Различие между вербальными и невербальными оперантами:</b>	
FK-43	Эхо-реакции
FK-44	Манд-реакции
FK-45	Такт-реакции
FK-46	Интравербализации
<b>Концепции измерений</b>	
FK-47	Идентификация измеряемых величин поведения (частота, продолжительность, латентный период реакции, время между реакциями).
FK-48	Обозначение преимуществ и недостатков использования прямых и косвенных процедур измерения поведения (эпизодный метод, полноинтервальный метод, моментный метод временных выборок).

Авторские права © 2012 принадлежат организации Behavior Analyst Certification Board,<sup>®</sup> Inc. («BACB<sup>®</sup>»), все права защищены. Воспроизведение, копирование или распространение на любых носителях без разрешения правообладателя запрещается.

<sup>®</sup>Торговые марки «Behavior Analyst Certification Board,<sup>®</sup> Inc.», «BACB<sup>®</sup>», «Board Certified Behavior Analyst<sup>®</sup>», «BCBA<sup>®</sup>», «Board Certified Assistant Behavior Analyst<sup>®</sup>» и «BCaBA<sup>®</sup>» принадлежат организации Behavior Analyst Certification Board<sup>®</sup>. Использование без разрешения правообладателя или неправильное истолкование запрещены.