

English-Russian ABA Glossary

by Nickolay Alipov, doct. med. sci., and Zukhra Izmailova-Qamar, MS, BCBA

with contribution by Andrey Azov, Anton Boreyko, Ekaterina Gayevskaya, Alexandra Ivanskaya, Nikita Zorin, Sergey Leonov, Elena Migunova, Tatiana Skripko

Англо-русский глоссарий терминов прикладного анализа поведения

Составители: докт. мед. наук Н.Н.Алипов, MS BCBA З.Х. Измайлова-Камар

с участием Андрея Азова, Антона Борейко, Екатерины Гаевской, Александры Ивановской, Никиты Зорина, Сергея Леонова, Елены Мигуновой, Татьяны Скрипко

Из книги: "Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. — М.: Практика, 2016.

©Благотворительный фонд поддержки детей и молодежи «Ступени»: перевод на русский язык и оформление, 2016..

Издание подготовлено при участии Благотворительного фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход»

From: Applied Behavior Analysis (2nd ed), by John O.Cooper, Timothy E.Heron, William L.Heward, Russian Translation, Moscow, Practica Publishers, 2016

© Stupeny (Steps) Charitable Foundation for children and young support (Russian translation and design)

With contribution by Vykhod (The Way Out) Charitable Foundation for promotion of solving autism problems in Russia

| | |
|--|---|
| A-B design A two-phase experimental design consisting of a pre-treatment baseline condition (A) followed by a treatment condition (B). | Дизайн А-В. Двухфазный экспериментальный дизайн, включающий регистрацию фона (А) и воздействия, например коррекционного вмешательства (В). |
| A-B-A design A three-phase experimental design consisting of an initial baseline phase (A) until steady state responding (or countertherapeutic trend) is obtained, an intervention phase in which the treatment condition (B) is implemented until the behavior has changed and steady state responding is obtained, and a return to baseline conditions (A) by withdrawing the independent variable to see whether responding "reverses" to levels observed in the initial baseline phase. (See A-B-A-B design, reversal design, | Дизайн А-В-А. Трехфазный экспериментальный дизайн, включающий регистрацию исходных данных до получения стабильного или изменяющегося противоположно предполагаемому воздействию (контртерапевтического) фона (А), затем воздействие — также до получения стабильного, или стационарного, уровня (В), а затем восстановление (реверсию) исходных условий (фона, А) путем устранения введенной в фазе воздействия независимой переменной. В фазе |

| | |
|---|--|
| <p>withdrawal design.)</p> | <p>реверсии (возвращения к условиям фона) смотрят, возвращается ли реагирование к исходному уровню. См. также Дизайн А-В-А; Дизайн отмены; Реверсивный дизайн.</p> |
| <p>A-B-A-B design An experimental design consisting of (1) an initial baseline phase (A) until steady state responding (or countertherapeutic trend) is obtained, (2) an initial intervention phase in which the treatment variable (B) is implemented until the behavior has changed and steady state responding is obtained, (3) a return to baseline conditions (A) by withdrawing the independent variable to see whether responding “reverses” to levels observed in the initial baseline phase, and (4) a second intervention phase (B) to see whether initial treatment effects are replicated.</p> | <p>Дизайн А-В-А-В. Экспериментальный дизайн, включающий регистрацию исходных данных до получения стабильного или изменяющегося противоположно предполагаемому воздействию фона (А), затем воздействие — также до получения стабильного, или стационарного, уровня (В), затем восстановление (реверсию) исходных условий (фона, А) путем устранения введенной в фазе воздействия независимой переменной (в фазе восстановления смотрят, возвращается ли реагирование к исходному уровню) и, наконец, повторное воздействие (в этой фазе смотрят, воспроизводится ли эффект воздействия на реагирование). См. также Реверсивный дизайн; Дизайн отмены.</p> |
| <p>abative effect (of a motivating operation) A decrease in the current frequency of behavior that has been reinforced by the stimulus that is increased in reinforcing effectiveness by the same motivating operation. For example, food ingestion abates (decreases the current frequency of) behavior that has been reinforced by food.</p> | <p>Понижающее влияние мотивационных условий на частоту поведения. Уменьшение текущей частоты поведения, которое подкреплялось неким стимулом, значимость которого под действием данных мотивационных условий снижается (например, прием пищи снижает текущую частоту поведения, которое подкреплялось пищей).</p> |
| <p>ABC recording See anecdotal observation.</p> | <p>Таблица ABC. Таблица, составляемая в ходе эпизодического наблюдения. В этой таблице отмечают все предшествовавшие поведению факторы (Antecedent, antecedents), особенности самого поведения (Behavior) и его последствия (Consequences). См. также</p> |

| | |
|--|---|
| | Эпизодическое наблюдение. |
| abolishing operation (AO) A motivating operation that decreases the reinforcing effectiveness of a stimulus, object, or event. For example, the reinforcing effectiveness of food is abolished as a result of food ingestion, | Понижающие мотивационные условия (операции). Условия (или операции по созданию таких условий), которые снижают подкрепляющую эффективность стимула, объекта или события. Например, прием пищи снижает ее подкрепляющую эффективность. |
| accuracy (of measurement) The extent to which observed values, the data produced by measuring an event, match the true state, or true values, of the event as it exists in nature. (See observed value and true value .) | Точность. Степень соответствия полученного (измеренного) значения некоторой величины ее истинному значению. См. также Истинное значение; Полученное значение. |
| adjunctive behavior Behavior that occurs as a collateral effect of a schedule of periodic reinforcement for other behavior; time-filling or interim activities (e.g., doodling, idle talking, smoking, drinking) that are induced by schedules of reinforcement during times when reinforcement is unlikely to be delivered. Also called <i>schedule-induced behavior</i> . | Побочное поведение. Поведение, возникающее как «побочный эффект» других — запланированных — видов поведения, в частности действия, связанные с заполнением времени (непроизвольное рисование, пока человек думает о чем-то, курение, разговоры ни о чем, употребление напитков). Иногда называется также поведением, индуцированным особенностью режима подкрепления. |
| affirmation of the consequent A three-step form of reasoning that begins with a true antecedent-consequent (if-A-then-B) statement and proceeds as follows: (1) If A is true, then B is true; (2) B is found to be true; (3) therefore, A is true. Although other factors could be responsible for the truthfulness of A, a sound experiment affirms several if-A-then-B possibilities, each one reducing the likelihood of factors other than the independent variable being responsible for the observed changes in behavior. | Подтверждение следствием. Трехэтапное логическое умозаключение типа: 1) если А верно, то Б верно; 2) Б верно; 3) следовательно, А верно. Хотя причиной истинности А могли послужить и другие факторы, в правильно поставленном эксперименте доказываются многочисленные варианты «если А, то Б», каждый из которых снижает вероятность того, что за наблюдаемые изменения поведения могут отвечать иные, нежели независимая переменная, факторы. |
| alternating treatments design An experimental design in which two or | Альтернирующий дизайн. Дизайн, при котором происходит быстрое |

| | |
|---|--|
| <p>more conditions (one of which may be a no- treatment control condition) are presented in rapidly alternating succession (e.g., on alternating sessions or days) independent of the level of responding; differences in responding between or among conditions are attributed to the effects of the conditions (also called <i>multielement design</i>)</p> | <p>(например, через день или через сеанс) чередование двух или более различных условий (одно из которых может быть фоновым), независимо от уровня реагирования. Различия в реагировании между разными условиями приписывают влиянию этих условий. Иногда называется также многоэлементным дизайном (<i>multielement design</i>).</p> |
| <p>alternative schedule Provides reinforcement whenever the requirement of either a ratio schedule or an interval schedule—the basic schedules that makeup the alternative schedule—is met, regardless of which of the component schedule's requirements is met first.</p> | <p>Альтернативный режим подкрепления. Режим, при котором подкрепление предоставляется, когда удовлетворяются требования либо пропорционального, либо интервального режима (базовых режимов, представляющих собой альтернативы), вне зависимости от того, какое из них удовлетворяется первым.</p> |
| <p>anecdotal observation A form of direct, continuous observation in which the observer records a descriptive, temporally sequenced account of all behavior(s) of interest and the antecedent conditions and consequences for those behaviors as those events occur in the client's natural environment (also called <i>ABC recording</i>).</p> | <p>Эпизодическое наблюдение. Вид прямого непрерывного наблюдения, при котором наблюдатель описывает во временной последовательности все интересующие виды поведения, а также antecedents и последствия этих видов поведения в естественной для клиента обстановке. Результаты такого наблюдения заносятся в так называемые таблицы ABC (см).</p> |
| <p>antecedent An environmental condition or stimulus change existing or occurring prior to a behavior of interest.</p> | <p>Аntecedents (предшествующие факторы). Условия или стимулы (изменения стимулов), действующие или появляющиеся до возникновения поведенческой реакции.</p> |
| <p>antecedent intervention A behavior change strategy that manipulates contingency-independent antecedent stimuli (motivating operations). (See noncontingent reinforcement, high-probability request sequence, and functional communication training. Contrast with antecedent control, a behavior change intervention that</p> | <p>Методы управления мотивационными условиями. Процедуры, направленные на изменение необусловленных antecedents (мотивационных условий). К этим процедурам относятся необусловленное подкрепление, высоковероятностная серия заданий</p> |

| | |
|--|---|
| manipulates contingency-dependent consequence events to affect stimulus control.) | и обучение функциональной коммуникации (см.). |
| antecedent stimulus class A set of stimuli that share a common relationship. All stimuli in an antecedent stimulus class evoke the same operant behavior, or elicit the same respondent behavior. (See arbitrary stimulus class , feature stimulus class .) | Класс стимулов-антецедентов. Набор стимулов, обладающих общим функциональным свойством. Все стимулы в рамках одного класса вызывают оперантные реакции одного класса (или одно респондентное поведение). См. также Арбитражный класс стимулов; Однотипный класс стимулов. |
| applied behavior analysis (ABA) The science in which tactics derived from the principles of behavior are applied to improve socially significant behavior and experimentaton is used to identify the variables responsible for the improvement in behavior. | Прикладной анализ поведения. Наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения. |
| arbitrary stimulus class Antecedent stimuli that evoke the same response but do not resemble each other in physical form or share a relational aspect such as bigger or under (e.g., peanuts, cheese, coconut milk, and chicken breasts are members of an arbitrary stimulus class if they evoke the response "sources of protein"). (Compare to feature stimulus class .) | Арбитражный класс стимулов. Набор стимулов, вызывающих одну и ту же реакцию, но не имеющих общих свойств. Например, стимулы «спаржа», «картофель» и «кукуруза» могут быть объединены в арбитражный класс стимулов, вызывающих реакцию «овощи». См. также Однотипный класс стимулов. |
| artifact An outcome or result that appears to exist because of the way it is measured but in fact does not correspond to what actually occurred. | Артефакт. Ложный результат, обусловленный особенностями способа измерения. |
| ascending baseline A data path that shows an increasing trend in the response measure over time. (Compare with descending baseline .) | Нарастающий фон. Фон с тенденцией к усилению поведения со временем. См. также Спадающий фон. |
| audience Anyone who functions as a discriminative stimulus evoking verbal behavior. Different audiences may | Аудитория. Слушатель или слушатели, участие (присутствие) которых является дискриминативным |

| | |
|---|---|
| <p>control different verbal behavior about the same topic because of a differential reinforcement history. Teens may describe the same event in different ways when talking to peers versus parents.</p> | <p>стимулом для проявлений вербального поведения. В разных аудиториях вербальные реакции на одни и те же стимулы могут различаться в связи с разной историей дифференцированных подкреплений. Например, при общении с родителями и со сверстниками подростки могут совершенно по-разному говорить об одном и том же событии.</p> |
| <p>autoclitic A secondary verbal operant in which some aspect of a speaker's own verbal behavior functions as an S^D or an MO for additional speaker verbal behavior. The autoclitic relation can be thought of as verbal behavior about verbal behavior.</p> | <p>Аутоклит. Вторичный вербальный оперант, при котором собственное вербальное поведение говорящего действует как дискриминативный стимул или мотивационное условие для дополнительного вербального поведения (вербальная реакция говорящего на его собственное вербальное поведение).</p> |
| <p>automatic punishment Punishment that occurs independent of the social mediation by others (i.e., a response product serves as a punisher independent of the social environment).</p> | <p>Автоматическое наказание. Наказание, не опосредованное реакциями других лиц (наказанием служит сам продукт реакции независимо от социального окружения).</p> |
| <p>automatic reinforcement Reinforcement that occurs independent of the social mediation of others (e.g., scratching an insect bite relieves the itch).</p> | <p>Автоматическое подкрепление. Подкрепление, не опосредованное реакциями других лиц (например, почесывание места укуса насекомого облегчает зуд).</p> |
| <p>automaticity (of reinforcement) Refers to the fact that behavior is modified by its consequences irrespective of the person's awareness; a person does not have to recognize or verbalize the relation between her behavior and a reinforcing consequence, or even know that a consequence has occurred, for reinforcement to "work." (Contrast with automatic reinforcement.)</p> | <p>Автоматизм подкрепления. Тот факт, что поведение меняется в зависимости от своих последствий, осознает ли это человек или нет. Для того чтобы произошло подкрепление, человеку не обязательно распознать или описать связь между поведением и подкреплением. Не путать с автоматическим подкреплением (см.).</p> |
| <p>aversive stimulus In general, an unpleasant or noxious stimulus; more</p> | <p>Аверсивный стимул. Как правило, болезненный или в ином отношении</p> |

| | |
|--|---|
| <p>technically, a stimulus change or condition that functions (a) to evoke a behavior that has terminated it in the past; (b) as a punisher when presented following behavior, and/or (c) as a reinforcer when withdrawn following behavior.</p> | <p>неприятный стимул (или условие), обладающий свойством: а) вызывать поведение, приводившее в прошлом к удалению данного стимула; б) выступать в роли наказания, если предъявляется после поведения; в) выступать в роли отрицательного подкрепления, если устраняется вследствие поведения.</p> |
| <p>avoidance contingency A contingency in which a response prevents or postpones the presentation of a stimulus. (Compare with escape contingency.)</p> | <p>Упреждающее избегание. Вариант отрицательного подкрепления, при котором реакция предотвращает или откладывает действие некоего стимула. См. также Реактивное избегание.</p> |
| <p>B-A-B design A three-phase experimental design that begins with the treatment condition. After steady state responding has been obtained during the initial treatment phase (B), the treatment variable is withdrawn (A) to see whether responding changes in the absence of the independent variable. The treatment variable is then reintroduced (B) in an attempt to recapture the level of responding obtained during the first treatment phase.</p> | <p>Дизайн В-А-В. Трехфазный экспериментальный дизайн, при котором сначала дают воздействие (В), затем, после получения стабильного фона, воздействие устраняют (А) для оценки изменений уровня реагирования в отсутствие независимой переменной, затем снова дают воздействие (В) в попытке добиться прежнего (в первой фазе воздействия) уровня реагирования.</p> |
| <p>backup reinforcers Tangible objects, activities, or privileges that serve as reinforcers and that can be purchased with tokens.</p> | <p>Отсроченные подкрепления. Реальные объекты, виды деятельности или привилегии, служащие подкреплениями и получаемые в обмен на жетоны.</p> |
| <p>backward chaining A teaching procedure in which a trainer completes all but the last behavior in a chain, which is performed by the learner, who then receives reinforcement for completing the chain. When the learner shows competence in performing the final step in the chain, the trainer performs all but the last two behaviors in the chain, the learner emits the final two steps to complete the chain, and</p> | <p>Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. Метод формирования поведенческой цепочки, при котором сначала инструктор осуществляет все действия в цепочке, за исключением последнего. Когда обучаемый производит это последнее действие в соответствии с установленным критерием, предоставляется</p> |

| | |
|--|---|
| <p>reinforcement is delivered. This sequence is continued until the learner completes the entire chain independently.</p> | <p>подкрепление. Далее подкрепляется правильное выполнение учеником последнего и предпоследнего действия, затем трех последних действий последовательности и так далее, пока все шаги цепочки не будут выполняться последовательно один за другим.</p> |
| <p>backward chaining with leaps ahead A backward chaining procedure in which some steps in the task analysis are skipped; used to increase the efficiency of teaching long behavior chains when there is evidence that the skipped steps are in the learner's repertoire.</p> | <p>Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности с пропуском отдельных звеньев. Вариант метода формирования поведенческой цепочки в обратной последовательности, при котором некоторые шаги в цепочке пропускаются. Способствует повышению эффективности формирования длинных поведенческих цепочек в случаях, когда обучающийся хорошо владеет навыками, соответствующими пропущенным шагам.</p> |
| <p>bar graph A simple and versatile graphic format for summarizing behavioral data; shares most of the line graph's features except that it does not have distinct data points representing successive response measures through time. Also called a <i>histogram</i>.</p> | <p>Гистограмма. Простой и универсальный способ графического представления данных. Обладает теми же особенностями, что и графики, за одним исключением: на гистограмме отсутствуют отдельные точки, отображающие последовательные реакции во времени.</p> |
| <p>baseline A condition of an experiment in which the independent variable is not present; data obtained during baseline are the basis for determining the effects of the independent variable; a control condition that does not necessarily mean the absence of instruction or treatment, only the absence of a specific independent variable of experimental interest.</p> | <p>Фон (исходные данные, фоновые данные). Данные, полученные в отсутствие независимой переменной. Фон — необходимое условие для определения эффектов независимой переменной (воздействия). В однообъектном эксперименте именно фон служит контролем. При фоновых условиях вовсе не обязательно должно отсутствовать какое-либо обучение или терапевтическое воздействие: важно лишь отсутствие изучаемой</p> |

| | |
|--|--|
| | независимой переменной. |
| baseline logic A term sometimes used to refer to the experimental reasoning inherent in single-subject experimental designs; entails three elements: prediction, verification, and replication. (See steady state strategy .) | Методология фон—воздействие. Система проведения и логического обоснования однообъектных экспериментов. Включает три компонента — прогнозирование, верификацию и воспроизведение. См. также Стратегия стационарного состояния . |
| behavior The activity of living organisms; human behavior includes everything that people do. A technical definition: "that portion of an organism's interaction with its environment that is characterized by detectable displacement in space through time of some part of the organism and that results in a measurable change in at least one aspect of the environment" (Johnston & Pennypacker, 1993a, p. 23). (See operant behavior, respondent behavior, response, response class .) | Поведение. Активность живых организмов. Поведение человека — все, что делает человек. Рабочее определение: поведение — «это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды» (Johnston and Pennypacker, 1993, с. 23). См. также Класс реакций; Оперантное поведение; Реакция; Респондентное поведение . |
| behavior-altering effect (of a motivating operation) An alteration in the current frequency of behavior that has been reinforced by the stimulus that is altered in effectiveness by the same motivating operation. For example, the frequency of behavior that has been reinforced with food is increased or decreased by food deprivation or food ingestion. | Влияние мотивационных условий на частоту поведения. Изменение текущей частоты поведения, которое подкреплялось неким стимулом, эффективность которого меняется под действием тех же мотивационных условий (например, пищевая депривация или прием пищи меняет текущую частоту поведения, которое подкреплялось пищей). |
| behavior chain A sequence of responses in which each response produces a stimulus change that functions as conditioned reinforcement for that response and as a discriminative stimulus for the next response in the chain; reinforcement for the last response in a chain maintains the reinforcing effectiveness of the stimulus | Поведенческая цепочка. Строго определенная последовательность отдельных реакций, каждая из которых приводит к появлению нового стимула, который выполняет двойную функцию: служит условным подкреплением вызвавшей его реакции и одновременно дискриминативным стимулом для |

| | |
|---|---|
| <p>changes produced by all previous responses in the chain.</p> | <p>следующей реакции. Подкрепление, полученное в результате последней реакции, поддерживает эффективность всех промежуточных стимулов.</p> |
| <p>behavior chain interruption strategy An intervention that relies on the participant's skill in performing the critical elements of a chain independently; the chain is interrupted occasionally so that another behavior can be emitted.</p> | <p>Метод прерывания поведенческой цепочки. Метод, основанный на том, что внезапная (но запланированная инструктором) остановка успешно выполняемой учеником цепочки может спровоцировать другое поведение.</p> |
| <p>behavior chain with a limited hold A contingency that specifies a time interval by which a behavior chain must be completed for reinforcement to be delivered.</p> | <p>Поведенческая цепочка с ограничением времени. Последовательность действий, которая подкрепляется, только если она выполнена правильно и за определенный промежуток времени.</p> |
| <p>behavior change tactic A technologically consistent method for changing behavior derived from one or more principles of behavior (e.g., differential reinforcement of other behavior, response cost); possesses sufficient generality across subjects, settings, and/or behaviors to warrant its codification and dissemination.</p> | <p>Методика изменения поведения. Научно обоснованный и внутренне непротиворечивый способ изменения поведения (например, дифференцированное подкрепление отсутствия реакций, штрафование), основанный на одном или нескольких законах поведения и достаточно универсальный (применимый к различным людям, обстановкам и формам поведения) для того, чтобы его можно было четко описать и широко использовать.</p> |
| <p>behavior checklist A checklist that provides descriptions of specific skills (usually in hierarchical order) and the conditions under which each skill should be observed. Some checklists are designed to assess one particular behavior or skill area. Others address multiple behaviors or skill areas. Most use a Likert scale to rate responses.</p> | <p>Поведенческий опросник. Опросник, в котором описываются определенные виды поведения (обычно в иерархическом порядке) и условия, при которых они должны происходить. Некоторые опросники применяются для оценки одного вида поведения или определенной области навыков, другие — для оценки более широкого поведенческого репертуара. В большинстве случаев для</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>количественной оценки используется шкала Лайкерта.</p> |
| <p>behavior trap An interrelated community of contingencies of reinforcement that can be especially powerful, producing substantial and long-lasting behavior changes. Effective behavior traps share four essential features: (a) They are "baited" with virtually irresistible reinforcers that "lure" the student to the trap; (b) only a low-effort response already in the student's repertoire is necessary to enter the trap; (c) once inside the trap, interrelated contingencies of reinforcement motivate the student to acquire, extend, and maintain targeted academic and/or social skills; and (d) they can remain effective for a long time because students shows few, if any, satiation effects.</p> | <p>Поведенческая ловушка. Совокупность взаимосвязанных подкрепляемых поведенческих последовательностей, способная формировать особенно прочные и длительные изменения реакции. Наиболее эффективные поведенческие ловушки обладают четырьмя важнейшими характеристиками: а) приманкой служат подкрепления, которым практически невозможно противостоять, они заманивают в ловушку; б) реакция, которая приводит в ловушку, уже содержится в репертуаре человека и требует лишь небольшого усилия; в) взаимосвязанные подкрепляемые поведенческие последовательности внутри ловушки мотивируют к приобретению, расширению и поддержанию целевых академических или социальных навыков; г) они могут оставаться эффективными долгое время, так как степень насыщения подкрепителем мала либо отсутствует.</p> |
| <p>behavioral assessment A form of assessment that involves a full range of inquiry methods (observation, interview, testing, and the systematic manipulation of antecedent or consequence variables) to identify probable antecedent and consequent controlling variables. Behavioral assessment is designed to discover resources, assets, significant others, competing contingencies, maintenance and generality factors, and possible reinforcer and/or punishers that surround the potential target behavior.</p> | <p>Оценка поведения. Полное описание поведения, включающее все возможные способы получения информации (непосредственные наблюдения, собеседования, опросники и тесты, последовательное манипулирование antecedентами и последствиями для выявления контролирующих переменных). Оценка поведения позволяет определить имеющиеся ресурсы, выявить важных для клиента людей, поведенческие цепочки, факторы, способствующие устойчивости и генерализации поведения, виды подкрепления и наказания, которые</p> |

| | |
|---|--|
| | могут включаться в схемы коррекции целевого поведения. |
| behavioral contract See contingency contract . | Поведенческий договор (см.). |
| behavioral contrast The phenomenon in which a change in one component of a multiple schedule that increases or decreases the rate of responding on that component is accompanied by a change in the response rate in the opposite direction on the other, unaltered component of the schedule. | Поведенческий контраст. Феномен, при котором изменение одного из воздействий множественного режима подкрепления сопровождается противоположным изменением частоты поведения в ответ на другое, не менявшееся воздействие. |
| behavioral cusp A behavior that has sudden and dramatic consequences that extend well beyond the idiosyncratic change itself because it exposes the person to new environments, reinforcers, contingencies, responses, and stimulus controls. (See pivotal behavior .) | Поведенческий прорыв. Поведение, ведущее к неожиданным и значительным последствиям, выходящим далеко за пределы непосредственно сформированного изменения поведения: так как благодаря этим последствиям для человека становится доступна новая среда, с новыми подкреплениями и наказаниями, функциональными связями, реакциями и с новым стимульным контролем. См. также Ключевое поведение . |
| behavioral momentum A metaphor to describe a rate of responding and its resistance to change following an alteration in reinforcement conditions. The momentum metaphor has also been used to describe the effects produced by the high-probability (high-p) request sequence . | Поведенческий импульс (поведенческий момент). Устойчивость (инерционность) частоты реагирования к изменениям условий подкрепления. Название терминов обусловлено аналогией «момента поведения» с моментом инерции, отражающим инерционность физического тела. Данный феномен используется в методике высоковероятностной серии (см.); термины «поведенческий импульс» и «поведенческий момент» иногда используются как синонимы данной методики. |
| behaviorism The philosophy of a science of behavior; there are various forms of behaviorism. (See | Бихевиоризм. Теоретическая база наук о поведении. Существует несколько типов бихевиоризма. См. |

| | |
|--|---|
| <p>methodological behaviorism, radical behaviorism.)</p> | <p>также Методологический бихевиоризм; Радикальный бихевиоризм.</p> |
| <p>believability The extent to which the researcher convinces herself and others that the data are trustworthy and deserve interpretation. Measures of interobserver agreement (IOA) are the most often used index of believability in applied behavior analysis. (See interobserver agreement (IOA).)</p> | <p>Достоверность. Степень, с которой полученные данные, по мнению исследователя и других лиц, заслуживают доверия и пригодны к интерпретации. Чаще всего в прикладном анализе поведения в качестве критерия достоверности используют процент согласия наблюдателей (см.).</p> |
| <p>bonus response cost A procedure for implementing response cost in which the person is provided a reservoir of reinforcers that are removed in predetermined amounts contingent on the occurrence of the target behavior.</p> | <p>Отмена бонуса. Методика, при которой клиенту вначале предоставляют безусловленное дополнительное подкрепление с тем, чтобы вычитать штрафы только из него.</p> |
| <p>calibration Any procedure used to evaluate the accuracy of a measurement system and, when sources of error are found, to use that information to correct or improve the measurement system.</p> | <p>Калибровка. Любая процедура, позволяющая оценить точность измерительной системы, а при обнаружении ошибок и их источников — откорректировать эту систему.</p> |
| <p>celeration The change (acceleration or deceleration) in rate of responding over time; based on count per unit of time (rate); expressed as a factor by which responding is accelerating or decelerating (multiplying or dividing); displayed with a trend line on a Standard Celeration Chart.</p> | <p>Ускорение. Изменение (положительное ускорение либо отрицательное ускорение, или замедление) частоты реакций во времени. Измеряется в единицах частоты, деленной на время. Выражается коэффициентом ускорения, на который частота умножается или (при замедлении) делится. Графически отображается в виде линии тренда ускорения на стандартных диаграммах ускорения (см.).</p> |
| <p>celeration time period A unit of time (e.g., per week, per month) in which celeration is plotted on a Standard Celeration Chart. (See celeration and celeration trend line.)</p> | <p>Период измерения ускорения. Промежуток времени (например, неделя, месяц), откладываемый по горизонтальной оси на стандартных диаграммах ускорения. См. также Стандартные диаграммы ускорения;</p> |

| | |
|---|---|
| | Ускорение. |
| celeration trend line The celeration trend line is measured as a factor by which rate multiplies or divides across the celeration time periods (e.g., rate per week, rate per month, rate per year, and rate per decade). (See celeration .) | Линия тренда ускорения. Усредненная за период измерения ускорения (например, неделю, месяц, год, десятилетие) прямая на графике ускорения, наклон которой соответствует коэффициенту ускорения. См. также Ускорение . |
| chained schedule A schedule of reinforcement in which the response requirements of two or more basic schedules must be met in a specific sequence before reinforcement is delivered; a discriminative stimulus is correlated with each component of the schedule. | Цепной режим подкрепления. Режим, в котором для подкрепления должна быть выполнена строго определенная последовательность двух или нескольких базовых режимов, характеризующихся разными дискриминативными стимулами. |
| chaining Various procedures for teaching behavior chains. (See backward chaining, backward chaining with leaps ahead, behavior chain, forward chaining .) | Формирование поведенческой цепочки. Различные методики, позволяющие формировать так называемые поведенческие цепочки — последовательности реакций, в которых окончание каждой реакции служит подкреплением для этой реакции и дискриминативным стимулом для следующей реакции. См. также Поведенческая цепочка; Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности; Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности с забеганием вперед; Формирование поведенческой цепочки в прямой последовательности. |
| changing criterion design An experimental design in which an initial baseline phase is followed by a series of treatment phases consisting of successive and gradually changing criteria for reinforcement or punishment. Experimental control is evidenced by the extent the level of responding changes to conform to each | Дизайн с переменным критерием. Экспериментальный дизайн, в котором после начальной фоновой фазы следует реализация программы вмешательства в несколько фаз, и в каждой фазе последовательно меняется критерий целевого поведения. Если в каждой фазе вслед за изменением критерия меняется измеряемый параметр целевого |

| | |
|--|---|
| <p>new criterion.</p> | <p>поведения, это служит доказательством экспериментального контроля.</p> |
| <p>clicker training A term popularized by Pryor (1999) for shaping behavior using conditioned reinforcement in the form of an auditory stimulus. A handheld device produces a click sound when pressed. The trainer pairs other forms of reinforcement (e.g., edible treats) with the click sound so that the sound becomes a conditioned reinforcer.</p> | <p>Кликер-тренинг. Термин, введенный в 1999 г. Карен Прайор для обозначения системы шейпинга на основе положительного подкрепления звуковым стимулом. Кликер — это ручное устройство, которое при нажатии на кнопку производит щелчок. После сочетания подкрепления (например, пищевого) со щелчком сам этот звук становится условным подкреплением.</p> |
| <p>component analysis Any experiment designed to identify the active elements of a treatment condition, the relative contributions of different variables in a treatment package, and/or the necessary and sufficient components of an intervention. Component analyses take many forms, but the basic strategy is to compare levels of responding across successive phases in which the intervention is implemented with one or more components left out.</p> | <p>Компонентный анализ. Экспериментальное исследование, направленное на выявление действующих компонентов терапевтического вмешательства, относительный вклад отдельных компонентов в общую эффективность комплексной терапевтической программы, необходимых и достаточных компонентов такой программы. Существует множество вариантов компонентного анализа, но методология у них общая — сравнить уровни реагирования в последовательных фазах вмешательства, в одной из которых один или несколько компонентов устраняются.</p> |
| <p>compound schedule A schedule of reinforcement consisting of two or more elements of continuous reinforcement (CRF), the four intermittent schedules of reinforcement (FR, VR, FI, VI), differential reinforcement of various rates of responding (DRH, DRL), and extinction. The elements from these basic schedules can occur successively or simultaneously and with or without discriminative stimuli; reinforcement may be contingent on meeting the requirements of each element of the</p> | <p>Комплексный режим подкрепления. Режим подкрепления, включающий элементы двух или нескольких базовых режимов — постоянного подкрепления, четырех режимов периодического подкрепления, дифференцированного подкрепления высокой и низкой частоты реакций, а также гашения. Элементы базовых режимов могут возникать последовательно или одновременно, при наличии либо отсутствии дискриминативных стимулов, как</p> |

| | |
|---|--|
| <p>schedule independently or in combination with all elements.</p> | <p>отдельные поведенческие последовательности или в составе новой последовательности, сформированной посредством сочетания разных элементов.</p> |
| <p>concept formation A complex example of stimulus control that requires stimulus generalization within a class of stimuli and discrimination between classes of stimuli.</p> | <p>Формирование понятий. Поведенческий результат генерализации и дифференцировки, пример комплексного стимульного контроля, когда, с одной стороны, достигается генерализация стимулов внутри одного класса, а с другой стороны, происходит дифференцировка между классами стимулов.</p> |
| <p>concurrent schedule (conc) A schedule of reinforcement in which two or more contingencies of reinforcement (elements) operate independently and simultaneously for two or more behaviors.</p> | <p>Конкурентный режим подкрепления. Режим подкрепления, при котором две или несколько поведенческих последовательностей действуют независимо и одновременно для двух или нескольких видов поведения.</p> |
| <p>conditional probability The likelihood that a target behavior will occur in a given circumstance; computed by calculating (a) the proportion of occurrences of behavior that were preceded by a specific antecedent variable and (b) the proportion of occurrences of problem behavior that were followed by a specific consequence. Conditional probabilities range from 0.0 to 1.0; the closer the conditional probability is to 1.0, the stronger the relationship is between the target behavior and the antecedent/consequence variable.</p> | <p>Вероятность поведения для данного условия. Вероятность того, что в данных условиях возникнет данное поведение. Высчитывается исходя из двух показателей: а) числа реакций из всех случаев предъявления специфической antecedentной переменной, б) числа реакций, сопровождавшихся определенным последствием. Вероятность поведения для данного условия варьирует от 0,0 до 1,0; чем ближе этот показатель к 1,0, тем сильнее функциональная связь между поведением и antecedentом либо последствием.</p> |
| <p>conditioned motivating operation (CMO) A motivating operation whose value-altering effect depends on a learning history. For example, because of the relation between locked doors and keys, having to open a locked door</p> | <p>Условные мотивационные условия. Мотивационные условия, влияние которых на подкрепляющую эффективность других стимулов (значимость подкрепления) зависит от предшествующего обучения.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>is a CMO that makes keys more effective as reinforcers, and evokes behavior that has obtained such keys.</p> | <p>Например, благодаря выученной связи между ключом и запертой дверью необходимость открыть дверь становится условным мотивационным условием, повышающим подкрепляющую эффективность ключа и вызывающим поведение, направленное на поиск ключа.</p> |
| <p>conditioned negative reinforcer A previously neutral stimulus change that functions as a negative reinforcer because of prior pairing with one or more negative reinforcers. (See negative reinforcer; compare with unconditioned negative reinforcer).</p> | <p>Условное отрицательное подкрепление. Ранее нейтральный стимул, который приобрел свойства отрицательного подкрепления вследствие многократного сочетания с одним или несколькими уже существующими отрицательными подкреплениями. См. также Безусловное отрицательное подкрепление; Отрицательное подкрепление.</p> |
| <p>conditioned punisher A previously neutral stimulus change that functions as a punisher because of prior pairing with one or more other punishers; sometimes called <i>secondary</i> or <i>learned punisher</i>. (Compare with unconditioned punisher.)</p> | <p>Условное наказание. Прежде нейтральный для организма (индифферентный) стимул, приобретший свойства наказания в результате предшествующего сочетания с одним или несколькими другими наказующими стимулами. Иногда называется также вторичным или приобретенным наказанием. См. также Безусловное наказание.</p> |
| <p>conditioned reflex A learned stimulus-response functional relation consisting of an antecedent stimulus (e.g., sound of refrigerator door opening) and the response it elicits (e.g., salivation); each person's repertoire of conditioned reflexes is the product of his or her history of interactions with the environment (ontogeny). (See respondent conditioning, unconditioned reflex.)</p> | <p>Условный рефлекс. Приобретенная функциональная связь, включающая antecedentный стимул (например, звук открываемой двери холодильника) и вызываемую им реакцию (например, слюноотделение). Совокупность условных рефлексов у каждого человека является результатом его взаимодействий с окружающей средой (онтогенеза). См. также Безусловный рефлекс; Респондентное обусловливание.</p> |
| <p>conditioned reinforcer A stimulus</p> | <p>Условное подкрепление. Прежде</p> |

| | |
|--|--|
| <p>change that functions as a reinforcer because of prior pairing with one or more other reinforcers; sometimes called <i>secondary</i> or <i>learned reinforcer</i>.</p> | <p>нейтральный для организма (индифферентный) стимул, приобретший свойства подкрепления в результате предшествующего сочетания с одним или несколькими другими подкреплениями. Иногда называется также вторичным или приобретенным подкреплением.</p> |
| <p>conditioned stimulus (CS) The stimulus component of a conditioned reflex; a formerly neutral stimulus change that elicits respondent behavior only after it has been paired with an unconditioned stimulus (US) or another CS.</p> | <p>Условный стимул (раздражитель). Стимульный компонент условного рефлекса; прежде нейтральный для организма (индифферентный) стимул, приобретший свойства вызывать респондентное поведение в результате предшествующего сочетания с безусловным стимулом или другим условным стимулом.</p> |
| <p>confidentiality Describes a situation of trust insofar as any information regarding a person receiving or having received services may not be discussed with or otherwise made available to another person or group, unless that person has provided explicit authorization for release of such information.</p> | <p>Конфиденциальность. Правило, согласно которому любая информация о клиенте, которому оказываются или оказывались услуги, не может обсуждаться с третьими лицами или передаваться им каким-либо образом без ясно выраженного согласия клиента.</p> |
| <p>conflict of interest A situation in which a person in a position of responsibility or trust has competing professional or personal interests that make it difficult to fulfill his or her duties impartially.</p> | <p>Конфликт интересов. Ситуация, в которой лицо, облеченное ответственностью либо доверием, имеет иные личные интересы, способные затруднить беспристрастное выполнение обязанностей.</p> |
| <p>confounding variable An uncontrolled factor known or suspected to exert influence on the dependent variable.</p> | <p>Искажающий фактор. Неконтролируемая переменная, оказывающая (или потенциально способная оказать) воздействие на зависимую переменную.</p> |
| <p>Conjunctive (conj) schedule. Is in effect whenever reinforcement follows the completion of response requirements for both a ratio schedule and an interval schedule of reinforcement. The first response following the conclusion of the</p> | <p>Конъюнктивный режим подкрепления. Режим подкрепления, при котором подкрепляется выполнение требований двух базовых режимов</p> |

| | |
|--|---|
| <p>time interval produces reinforcement IF the criterion number of responses have been completed.</p> | <p>(пропорционального и интервального), а не только одного из них. Подкрепление вызывает первая реакция по завершении временного интервала, если количество реакций соответствует заданному критерию.</p> |
| <p>consequence A stimulus change that follows a behavior of interest. Some consequences, especially those that are immediate and relevant to current motivational states, have significant influence on future behavior; others have little effect. (See punisher, reinforcer.)</p> | <p>Последствие. Стимул (или его изменение), следующий за поведением. Какие-то из последствий (особенно ближайшие, имеющие прямое значение для текущей мотивации) существенно влияют на будущее поведение, какие-то — нет. См. также Наказание; Подкрепление.</p> |
| <p>contingency Refers to dependent and/or temporal relations between operant behavior and its controlling variables. (See contingent, three-term contingency.)</p> | <p>Контингентность (вероятностная последовательность, поведенческая последовательность). Наличие вероятностной временной или функциональной связи между поведением, его antecedентами и последствиями. См. также Трехчленная последовательность.</p> |
| <p>contingency contract A mutually agreed upon document between parties (e.g., parent and child) that specifies a contingent relationship between the completion of specified behavior(s) and access to specified reinforcer(s).</p> | <p>Поведенческий договор. Оговоренный обеими сторонами документ, устанавливающий связь между выполнением определенного поведения и предоставлением определенного подкрепления.</p> |
| <p>contingency reversal Exchanging the reinforcement contingencies for two topographically different responses. For example, if Behavior A results in reinforcement on an FR 1 schedule of reinforcement and Behavior B results in reinforcement being withheld (extinction), a contingency reversal consists of changing the contingencies such that Behavior A now results in extinction and Behavior B results in reinforcement on an FR 1 schedule.</p> | <p>Переключение подкреплений. Метод экспериментального функционального анализа поведения, при котором подкрепляется то одна, то другая из двух топографически различных реакций. Например, сначала поведение А подкрепляется в постоянном режиме, а поведение Б гасится, затем наоборот.</p> |
| <p>contingent observation A procedure for implementing timeout in which the</p> | <p>Пассивное наблюдение. Вариант метода отстранения от</p> |

| | |
|--|--|
| <p>person is repositioned within an existing setting such that observation of ongoing activities remains, but access to reinforcement is lost.</p> | <p>подкреплений, при котором воспитуемого или клиента располагают таким образом, что он продолжает видеть происходящее, но лишается возможности в нем участвовать и получать подкрепление.</p> |
| <p>continuous measurement Measurement conducted in a manner such that all instances of the response class(es) of interest are detected during the observation period.</p> | <p>Непрерывное измерение. Измерение, при котором регистрируются все случаи интересующих нас видов реагирования за исследуемый период времени.</p> |
| <p>continuous reinforcement (CRF) A schedule of reinforcement that provides reinforcement for each occurrence of the target behavior.</p> | <p>Режим постоянного подкрепления. Режим подкрепления, при котором подкрепляется каждое проявление поведения.</p> |
| <p>contrived contingency Any contingency of reinforcement (or punishment) designed and implemented by a behavior analyst or practitioner to achieve the acquisition, maintenance, and/or generalization of a targeted behavior change. (Contrast with naturally existing contingency.)</p> | <p>Искусственные последствия. Любая подкрепляемая (или наказуемая) поведенческая последовательность, придуманная и реализованная поведенческим аналитиком или другим специалистом для достижения, устойчивости и генерализации целевого изменения поведения. См. также Естественные последствия.</p> |
| <p>contrived mediating stimulus Any stimulus made functional for the target behavior in the instructional setting that later prompts or aids the learner in performing the target behavior in a generalization setting.</p> | <p>Опосредующий стимул. Контролирующий стимул для нужного поведения, созданный в условиях обучения с тем чтобы и в условиях генерализации этот стимул стал надежной подсказкой и помогал выполнить данное поведение. Применяется с целью направленного формирования генерализации.</p> |
| <p>copying a text An elementary verbal operant that is evoked by a nonvocal verbal discriminative stimulus that has point-to-point correspondence and formal similarity with the controlling response.</p> | <p>Копирование текста. Первичный вербальный оперант, при котором дискриминативный письменный вербальный стимул обладает буквальным соответствием и физическим сходством с письменной вербальной реакцией.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>count A simple tally of the number of occurrences of a behavior. The observation period, or counting time, should always be noted when reporting <i>count measures</i>.</p> | <p>Количество реакций. Общее число поведенческих реакций. При подсчете количества реакций всегда надо учитывать период наблюдения (или время подсчета).</p> |
| <p>counting time The period of time in which a count of the number of responses emitted was recorded.</p> | <p>Время наблюдения. Время, в течение которого подсчитывалось количество реакций.</p> |
| <p>cumulative record A type of graph on which the cumulative number of responses emitted is represented on the vertical axis; the steeper the slope of the data path, the greater the response rate.</p> | <p>Кумулятивная запись. Запись, при которой значение любой точки по оси у представляет собой общее количество реакций, зарегистрированных с самого начала сбора данных. Чем круче наклон кривой, тем больше частота реагирования.</p> |
| <p>cumulative recorder A device that automatically draws cumulative records (graphs) that show the rate of response in real time; each time a response is emitted, a pen moves upward across paper that continuously moves at a constant speed.</p> | <p>Кумулятивный регистратор. Устройство, выводящее в режиме реального времени кумулятивные записи. При каждой реакции писчик смещается на одно деление в направлении, перпендикулярном движению ленты, скорость протяжки которой постоянна.</p> |
| <p>data The results of measurement, usually in quantifiable form; in applied behavior analysis, it refers to measures of some quantifiable dimension of a behavior.</p> | <p>Данные. Результаты измерений (в прикладном анализе поведения — какого-либо из количественных параметров поведения), обычно в цифровом виде.</p> |
| <p>data path The level and trend of behavior between successive data points; created by drawing a straight line from the center of each data point in a given data set to the center of the next data point in the same set.</p> | <p>Кривая данных. Линия, полученная путем последовательного соединения точек на графике. Кривая данных для данного условия отражает уровень и тренд поведения.</p> |
| <p>delayed multiple baseline design A variation of the multiple baseline design in which an initial baseline, and perhaps intervention, are begun for one behavior (or setting, or subject), and subsequent baselines for additional behaviors are begun in a staggered or</p> | <p>Отсроченный многофоновый дизайн. Экспериментальный метод, при котором после первой пары фон—воздействие последующие фоновые записи (для других индивидов, поведений, сред) добавляются через определенные</p> |

| | |
|---|---|
| delayed fashion. | интервалы времени. |
| dependent group contingency A contingency in which reinforcement for all members of a group is dependent on the behavior of one member of the group or the behavior of a select group of members within the larger group. | Зависимый групповой договор. Групповой поведенческий договор, в котором награда для всей группы зависит от результатов отдельного ученика или маленькой подгруппы. |
| dependent variable The variable in an experiment measured to determine if it changes as a result of manipulations of the independent variable; in applied behavior analysis, it represents some measure of a socially significant behavior. (See target behavior ; compare with independent variable .) | Зависимая переменная. Количественный показатель, измеряемый в эксперименте с целью выяснить, являются ли его изменения прямым следствием изменения независимой переменной. В прикладном анализе поведения — какая-либо мера социально значимого поведения. См. также Независимая переменная; Целевое поведение. |
| deprivation The state of an organism with respect to how much time has elapsed since it has consumed or contacted a particular type of reinforcer; also refers to a procedure for increasing the effectiveness of a reinforcer (e.g., withholding a person's access to a reinforcer for a specified period of time prior to a session). (See motivating operation ; contrast with satiation .) | Депривация. Состояние организма, возникающее вследствие длительного отсутствия того или иного подкрепления; процедура повышения эффективности подкрепления (например, прекращение доступа к подкреплению на какое-то время до исследования). Противоположность насыщению (см.). См. также Мотивационные условия. |
| descending baseline A data path that shows a decreasing trend in the response measure over time. (Compare with ascending baseline .) | Спадающий фон. Фон с тенденцией к ослаблению поведения со временем. См. также Нарастающий фон. |
| descriptive functional behavior assessment Direct observation of problem behavior and the antecedent and consequent events under naturally occurring conditions. | Прямой описательный функциональный анализ поведения. Прямое наблюдение проблемного поведения, его antecedентов и последствий в естественных условиях. |
| determinism The assumption that the universe is a lawful and orderly place in which phenomena occur in relation to other events and not in a willy-nilly, | Детерминизм. Представление о том, что Вселенная подчиняется определенным законам и что все явления в ней возникают в результате |

| | |
|---|--|
| accidental fashion. | других явлений, а не в произвольном или случайном порядке. |
| <p>differential reinforcement Reinforcing only those responses within a response class that meet a specific criterion along some dimension(s) (i.e., frequency, topography, duration, latency, or magnitude) and placing all other responses in the class on extinction. (See differential reinforcement of alternative behavior, differential reinforcement of incompatible behavior, differential reinforcement of other behavior, discrimination training, shaping.)</p> | <p>Дифференцированное подкрепление. Процедура, при которой реакции, соответствующие заранее установленному критерию (форме, частоте, длительности, латентному периоду или амплитуде), подкрепляются, а не соответствующие — гасятся. См. также Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения; Дифференцированное подкрепление несовместимого поведения; Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций; Дифференцированное подкрепление отсутствия реакций; Формирование дифференцировки; Шейпинг.</p> |
| <p>differential reinforcement of alternative behavior (DRA) A procedure for decreasing problem behavior in which reinforcement is delivered for a behavior that serves as a desirable alternative to the behavior targeted for reduction and withheld following instances of the problem behavior (e.g., reinforcing completion of academic worksheet items when the behavior targeted for reduction is talk-outs).</p> | <p>Дифференцированное подкрепление альтернативного поведения. Метод ослабления проблемного поведения, при котором подкрепляют проявления желаемой альтернативы этому поведению, но не подкрепляют последнее (например, при необходимости снизить количество посторонних разговоров во время урока можно дифференцированно подкреплять выполнение упражнения в тетради).</p> |
| <p>differential reinforcement of diminishing rates (DRD) A schedule of reinforcement in which reinforcement is provided at the end of a predetermined interval contingent on the number of responses emitted during the interval being fewer than a gradually decreasing criterion based on the individual's performance in previous intervals (e.g., fewer than five responses per 5 minutes, fewer than four responses per 5 minutes, fewer than three responses</p> | <p>Дифференцированное подкрепление снижения частоты реакций. Режим подкрепления, при котором постепенно и в зависимости от показываемых результатов снижают пороговый критерий числа реакций в интервале (минимальное количество реакций в заданном интервале, превышение которого приводит к лишению подкрепления), например менее 5 реакций за 5 мин, 4 реакций за 5 мин, 3 реакций за 5</p> |

| | |
|--|--|
| per 5 minutes). | мин и т. д. |
| <p>differential reinforcement of high rates (DRH) A schedule of reinforcement in which reinforcement is provided at the end of a predetermined interval contingent on the number of responses emitted during the interval being greater than a gradually increasing criterion based on the individual's performance in previous intervals (e.g., more than three responses per 5 minutes, more than five responses per 5 minutes, more than eight responses per 5 minutes).</p> | <p>Дифференцированное подкрепление высокой частоты реакций. Режим, при котором подкрепление предоставляется в конце заданного интервала, если частота реакций выше заданного критерия. См. также Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций; Интервальный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций; Периодный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций; Сеансный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций.</p> |
| <p>differential reinforcement of incompatible behavior (DRI) A procedure for decreasing problem behavior in which reinforcement is delivered for a behavior that is topographically incompatible with the behavior targeted for reduction and withheld following instances of the problem behavior (e.g., sitting in seat is incompatible with walking around the room).</p> | <p>Дифференцированное подкрепление несовместимого поведения. Метод ослабления проблемного поведения, при котором подкрепляют реакцию, которая топографически не может проявляться одновременно с проблемным поведением, и не подкрепляют последнее (например, сидение на стуле несовместимо с ходьбой по комнате).</p> |
| <p>differential reinforcement of low rates (DRL) A schedule of reinforcement in which reinforcement (a) follows each occurrence of the target behavior that is separated from the previous response by a minimum interresponse time (IRT), or (b) is contingent on the number of responses within a period of time not exceeding a predetermined criterion. Practitioners use DRL schedules to decrease the rate of behaviors that occur too frequently but should be maintained in the learner's repertoire. (See full-session DRL, interval DRL, and</p> | <p>Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций. Режим, при котором подкрепление предоставляется в конце заданного интервала, если частота реакций выше заданного критерия, то есть либо а) время между реакциями не меньше заданного критерия, либо б) число реакций в течение заданного интервала не больше заданного критерия. Этот режим используют, если частота неких реакций чрезмерна, но все же эти реакции должны сохраниться в</p> |

| | |
|---|---|
| <p>spaced-responding DRL.)</p> | <p>поведенческом репертуаре. См. также Дифференцированное подкрепление высокой частоты реакций; Интервальный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций; Периодный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций; Сеансный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций.</p> |
| <p>differential reinforcement of other behavior (DRO) A procedure for decreasing problem behavior in which reinforcement is contingent on the absence of the problem behavior during or at specific times (i.e., momentary DRO); sometimes called <i>differential reinforcement of zero rates of responding</i> or <i>omission training</i>). (See fixed-interval DRO, fixed-momentary DRO, variable-interval DRO, and variable-momentary DRO.)</p> | <p>Дифференцированное подкрепление отсутствия реакций (дифференцированное подкрепление иного поведения). Метод ослабления проблемного поведения, при котором подкрепляют отсутствие данного поведения за определенный интервал или в определенный момент времени. Иногда называется также дифференцированным подкреплением нулевой частоты реакции и тренировкой бездействия. См. также Переменно-интервальный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций; Переменно-моментный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций; Постоянно-интервальный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций; Постоянно-моментный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций.</p> |
| <p>differential reinforcement of rates of responding</p> | <p>Дифференцированное подкрепление частоты реакций. Собирательный термин для дифференцированного подкрепления низкой либо высокой частоты реакций. См. также Дифференцированное подкрепление высокой частоты</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>реакций; Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций; Интервальный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций; Периодный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций; Сеансный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций.</p> |
| <p>direct measurement Occurs when the behavior that is measured is the same as the behavior that is the focus of the investigation. (Contrast with indirect measurement.)</p> | <p>Прямое измерение. Измерение непосредственно того поведения, которое интересует исследователя. См. также Косвенное измерение.</p> |
| <p>direct replication An experiment in which the researcher attempts to duplicate exactly the conditions of an earlier experiment.</p> | <p>Прямое воспроизведение. Эксперимент, в котором исследователь прилагает все усилия для того, чтобы в точности продублировать условия предыдущего эксперимента.</p> |
| <p>discontinuous measurement Measurement conducted in a manner such that some instances of the response class(es) of interest may not be detected.</p> | <p>Дискретное измерение. Измерение, при котором могут регистрироваться не все случаи интересующих нас видов реагирования.</p> |
| <p>discrete trial Any operant whose response rate is controlled by a given opportunity to emit the response. Each discrete response occurs when an opportunity to respond exists. <i>Discrete trial, restricted operant, and controlled operant</i> are synonymous technical terms. (Contrast with free operant.)</p> | <p>Дискретная проба. Поведенческая реакция, возникающая однократно при наличии возможности. Частота таких реакций определяется частотой предоставления возможностей. Примеры у животного — побежка крысы в лабиринте, у человека — ответ на заданный учителем вопрос. Синонимы: ограниченный оперант, управляемый оперант. См. также Свободный оперант.</p> |
| <p>discriminated avoidance A contingency in which responding in the presence of a signal prevents the onset of a stimulus from which escape is a reinforcer (See also discriminative stimulus,</p> | <p>Дискриминированное упреждающее избегание. Вариант отрицательного подкрепления, при котором реагирование в присутствии дискриминативного стимула</p> |

| | |
|---|--|
| <p>discriminated operant, free- operant avoidance, and stimulus control.)</p> | <p>предупреждает действие избегаемого стимула. См. также Дискриминированный оперант; Дискриминативный стимул; Свободное упреждающее избегание; Стимульный контроль.</p> |
| <p>discriminated operant An operant that occurs more frequently under some antecedent conditions than under others. (See discriminative stimulus [S^D], stimulus control.)</p> | <p>Дискриминированный оперант. Поведение, которое чаще возникает при одних antecedentных обстоятельствах, чем при других. См. также Дискриминативный стимул; Стимульный контроль.</p> |
| <p>discriminative stimulus (S^D) A stimulus in the presence of which responses of some type have been reinforced and in the absence of which the same type of responses have occurred and not been reinforced; this history of differential reinforcement is the reason an S^D increases the momentary frequency of the behavior. (See differential reinforcement, stimulus control, stimulus discrimination training, and stimulus delta [S^Δ].)</p> | <p>Дискриминативный стимул (C^A). Стимул, в присутствии которого определенные реакции подкреплялись, а в отсутствие — нет. Вследствие такого дифференцированного подкрепления дискриминативный стимул повышает частоту данных реакций. См. также Дифференцированное подкрепление; Стимульный контроль; Формирование дифференцировки; Дельта-стимул (C^Δ).</p> |
| <p>double-blind control A procedure that prevents the subject and the observer(s) from detecting the presence or absence of the treatment variable; used to eliminate confounding of results by subject expectations, parent and teacher expectations, differential treatment by others, and observer bias. (See placebo control.)</p> | <p>Двойной слепой метод. Метод проведения исследования, при котором ни испытуемые, ни исследователи не знают, присутствует или отсутствует независимая переменная в каждом конкретном случае. Этот метод исключает возможность искажений за счет ожиданий испытуемого и его близких, неравноценного отношения окружающих и предвзятости наблюдателя. См. также Плацебо-контроль.</p> |
| <p>DRI/DRA reversal technique An experimental technique that demonstrates the effects of reinforcement; it uses differential reinforcement of an incompatible or alternative behavior (DRI/DRA) as a</p> | <p>Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением несовместимого или альтернативного поведения. Метод подтверждения эффектов подкрепления, при котором в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>control condition instead of a no-reinforcement (baseline) condition. During the DRI/ DRA condition, the stimulus change used as reinforcement in the reinforcement condition is presented contingent on occurrences of a specified behavior that is either incompatible with the target behavior or an alternative to the target behavior. A higher level of responding during the reinforcement condition than during the DRI/DRA condition demonstrates that the changes in behavior are the result of <i>contingent reinforcement</i>, not simply the presentation of or contact with the stimulus event. (Compare with DRO reversal technique and noncontingent reinforcement (NCR) reversal technique.)</p> | <p>качестве контроля используется не отсутствие подкрепления, а дифференцированное подкрепление несовместимого или альтернативного поведения. Более высокая частота исследуемого поведения в условиях его подкрепления по сравнению с дифференцированным подкреплением несовместимого или альтернативного поведения свидетельствует о том, что исследуемое поведение возникло в результате обусловленного подкрепления, а не просто присутствия подкрепляющего стимула. См. также Необусловленное подкрепление; Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением отсутствия реакций.</p> |
| <p>DRO reversal technique An experimental technique for demonstrating the effects of reinforcement by using differential reinforcement of other behavior (DRO) as a control condition instead of a no-reinforcement (baseline) condition. During the DRO condition, the stimulus change used as reinforcement in the reinforcement condition is presented contingent on the absence of the target behavior for a specified time period. A higher level of responding during the reinforcement condition than during the DRO condition demonstrates that the changes in behavior are the result of contingent reinforcement, not simply the presentation of or contact with the stimulus event. (Compare with DRI/DRA reversal technique and noncontingent reinforcement (NCR) reversal technique.)</p> | <p>Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением отсутствия реакций. Метод подтверждения эффектов подкрепления, при котором в качестве контроля используется не отсутствие подкрепления, а дифференцированное подкрепление отсутствия реакций. Более высокая частота исследуемого поведения в условиях его подкрепления по сравнению с дифференцированным подкреплением отсутствия реакций свидетельствует о том, что исследуемое поведение возникло в результате обусловленного подкрепления, а не просто присутствия подкрепляющего стимула. См. также Необусловленное подкрепление; Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением несовместимого или альтернативного поведения.</p> |
| <p>duration A measure of the total extent of time in which a behavior occurs.</p> | <p>Продолжительность (реакции). Количество времени, на протяжении которого длится поведение.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>echoic An elementary verbal operant involving a response that is evoked by a verbal discriminative stimulus that has point-to-point correspondence and formal similarity with the response.</p> | <p>Эхо-реакция. Первичный вербальный оперант, который предполагает наличие вербального (голосового) дискриминативного стимула и реакции в виде точного воспроизведения услышанного. Эхо-реакция обладает буквальным соответствием и физическим сходством с вербальным дискриминативным стимулом.</p> |
| <p>ecological assessment An assessment protocol that acknowledges complex interrelationships between environment and behavior. An ecological assessment is a method for obtaining data across multiple settings and persons.</p> | <p>Социально-экологическая оценка. Подход к оценке поведения, при котором учитываются сложные взаимосвязи между этим поведением и окружающей средой. При этом оценивается степень влияния на поведение как разных факторов окружающей среды, так и людей.</p> |
| <p>empiricism The objective observation of the phenomena of interest; objective observations are "independent of the individual prejudices, tastes, and private opinions of the scientist. . . . Results of empirical methods are objective in that they are open to anyone's observation and do not depend on the subjective belief of the individual scientist" (Zuriff, 1985, p. 9).</p> | <p>Эмпиризм. Принцип познания, заключающийся в объективном наблюдении изучаемых явлений. Объективным называется такое наблюдение, которое «не зависит от мнений, вкусов и предубеждений ученого... Результаты эмпирических методов объективны в том смысле, что они могут быть наблюдаемы кем угодно и не зависят от субъективных мнений конкретного исследователя» (Zuriff, 1985, с. 9).</p> |
| <p>environment The conglomerate of real circumstances in which the organism or referenced part of the organism exists; behavior cannot occur in the absence of environment.</p> | <p>Среда. Совокупность реальных условий, в которых пребывает организм или его часть. Вне среды поведение невозможно.</p> |
| <p>escape contingency A contingency in which a response terminates (produces escape from) an ongoing stimulus. (Compare with avoidance contingency.)</p> | <p>Реактивное избегание. Вариант отрицательного подкрепления, при котором реакция прекращает действие текущего стимула (позволяет его избежать). См. также Упреждающее избегание.</p> |
| <p>escape extinction Behaviors maintained with negative reinforcement are placed</p> | <p>Гашение избегающего поведения. Гашение поведения,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>on escape extinction when those behaviors are not followed by termination of the aversive stimulus; emitting the target behavior does not enable the person to escape the aversive situation.</p> | <p>поддерживаемого отрицательным подкреплением, вследствие того, что это поведение перестает приводить к устранению авersive стимула (то есть к избеганию неприятной ситуации).</p> |
| <p>establishing operation (EO) A motivating operation that establishes (increases) the effectiveness of some stimulus, object, or event as a reinforcer. For example, food deprivation establishes food as an effective reinforcer.</p> | <p>Повышающие мотивационные условия (операции). Условия (или операции по созданию таких условий), которые повышают подкрепляющую эффективность стимула, объекта или события. Например, пищевая депривация повышает подкрепляющую эффективность пищи. Иногда называются также побуждающими условиями (операциями).</p> |
| <p>ethical codes of behavior Statements that provide guidelines for members of professional associations when deciding a course of action or conducting professional duties; standards by which graduated sanctions (e.g., reprimand, censure, expulsion) can be imposed for deviating from the code.</p> | <p>Этический кодекс. Свод принципов и рекомендаций для членов профессиональных ассоциаций, на который эти лица могут опереться при принятии решений или в иных аспектах работы. Кроме того, эти документы устанавливают различные санкции (от порицания до исключения из организации) за нарушение правил этического кодекса.</p> |
| <p>ethics Behaviors, practices, and decisions that address such basic and fundamental questions as: What is the right thing to do? What's worth doing? What does it mean to be a good behavior analytic practitioner?</p> | <p>Этика. Моральные стороны форм поведения, поступков и решений, которые регулируются тремя основными вопросами: правильно ли я поступаю, оправданы ли мои поступки, что такое хороший специалист.</p> |
| <p>event recording Measurement procedure for obtaining a tally or count of the number of times a behavior occurs.</p> | <p>Подсчет событий. Метод регистрации количества проявлений поведения.</p> |
| <p>evocative effect (of a motivating operation) An increase in the current frequency of behavior that has been reinforced by the stimulus that is</p> | <p>Повышающее влияние мотивационных условий на частоту поведения. Повышение текущей частоты поведения, которое</p> |

| | |
|---|--|
| <p>increased in reinforcing effectiveness by the same motivating operation. For example, food deprivation evokes (increases the current frequency of) behavior that has been reinforced by food.</p> | <p>подкреплялось неким стимулом, значимость которого под действием данных мотивационных условий возрастает (например, пищевая депривация повышает текущую частоту поведения, которое подкреплялось пищей).</p> |
| <p>exact count-per-interval IOA The percentage of total intervals in which two observers recorded the same count; the most stringent description of IOA for most data sets obtained by event recording.</p> | <p>Точный ПСН для интервального подсчета. Процент интервалов, в которых оба наблюдателя зарегистрировали одинаковое число проявлений целевого поведения. Дает наиболее точную оценку согласия наблюдателей для большинства данных, полученных путем подсчета событий.</p> |
| <p>exclusion time-out A procedure for implementing time-out in which, contingent on the occurrence of a target behavior, the person is removed physically from the current environment for a specified period.</p> | <p>Полное отстранение. Метод отстранения от подкреплений, при котором воспитуемый сразу после нежелательного поведения удаляется на какое-то время из той обстановки, где его поведение подкреплялось.</p> |
| <p>experiment A carefully controlled comparison of some measure of the phenomenon of interest (the dependent variable) under two or more different conditions in which only one factor at a time (the independent variable) differs from one condition to another.</p> | <p>Эксперимент. Тщательно продуманное сопоставление некоего параметра интересующего явления (зависимой переменной) по меньшей мере в двух разных условиях, отличающихся друг от друга изменением лишь одного фактора (независимой переменной).</p> |
| <p>experimental analysis of behavior (EAB) A natural science approach to the study of behavior as a subject matter in its own right founded by B. F. Skinner; methodological features include rate of response as a basic dependent variable, repeated or continuous measurement of clearly defined response classes, within-subject experimental comparisons instead of group design, visual analysis of graphed data instead of statistical inference, and an emphasis on describing functional relations between behavior and controlling</p> | <p>Экспериментальный анализ поведения. Естественнонаучный подход к изучению поведения как к отдельной научной дисциплине, разработанный Б. Ф. Скиннером. Методологические принципы экспериментального анализа поведения следующие: в роли зависимой переменной обычно выступает частота реакций; интересующая реакция, отнесенная к четко определенному классу реакций, исследуется многократно или на протяжении длительного</p> |

| | |
|---|---|
| <p>variables in the environment over formal theory testing.</p> | <p>времени; поведение экспериментального животного сравнивается с его же поведением в других условиях (а не с поведением других подопытных животных из группы контроля); полученные данные обычно представляются в виде графиков (а не в виде голых цифр); предпочтение отдается описанию новых функциональных зависимостей между поведением и независимыми переменными, а не проверке имеющихся теорий.</p> |
| <p>experimental control Two meanings: (a) the outcome of an experiment that demonstrates convincingly a functional relation, meaning that experimental control is achieved when a predictable change in behavior (the dependent variable) can be reliably produced by manipulating a specific aspect of the environment (the independent variable); and (b) the extent to which a researcher maintains precise control of the independent variable by presenting it, withdrawing it, and/or varying its value, and also by eliminating or holding constant all confounding and extraneous variables. (See confounding variable, extraneous variable, and independent variable.)</p> | <p>Экспериментальный контроль. 1. Возможность надежно воспроизводить прогнозируемые изменения поведения (зависимую переменную), проводя определенные действия с каким-либо фактором окружающей человека обстановки (независимой переменной). Для этого необходимо достоверное экспериментальное доказательство функциональной связи. 2. Степень, в которой исследователь контролирует (предъявляет, устраняет, меняет) независимую переменную, одновременно исключая или удерживая на постоянном уровне воздействие остальных факторов. См. также Искажающий фактор; Независимая переменная; Посторонние факторы.</p> |
| <p>experimental design The particular type and sequence of conditions in a study so that meaningful comparisons of the effects of the presence and absence (or different values) of the independent variable can be made.</p> | <p>Дизайн (общий план) исследования. Вся совокупность конкретных условий исследования, позволяющая целенаправленно сравнивать эффект от наличия, отсутствия или разной выраженности независимой переменной.</p> |
| <p>experimental question A statement of what the researcher seeks to learn by conducting the experiment; may be presented in question form and is most</p> | <p>Задача исследования. Определение того, что хочет узнать исследователь, ставя эксперимент. Может формулироваться в виде вопроса; в</p> |

| | |
|--|--|
| <p>often found in a published account as a statement of the experiment's purpose. All aspects of an experiment's design should follow from the experimental question (also called the <i>research question</i>).</p> | <p>печатных статьях — как правило, описывается в разделе «Цели исследования». Из задачи исследования должны вытекать все аспекты планирования и проведения эксперимента.</p> |
| <p>explanatory fiction A fictitious or hypothetical variable that often takes the form of another name for the observed phenomenon it claims to explain and contributes nothing to a functional account or understanding of the phenomenon, such as "intelligence" or "cognitive awareness" as explanations for why an organism pushes the lever when the light is on and food is available but does not push the lever when the light is off and no food is available.</p> | <p>Мнимое объяснение. Вымышленная сущность, которая часто представляет собой лишь иное название для наблюдаемого поведения и никак не помогает понять, какие именно факторы ответственны за возникновение и поддержание этого поведения. Пример — объяснение поведения, при котором крыса нажимает на рычаг, чтобы получить пищу, только при включенной лампочке, ее «интеллектом» или «знанием».</p> |
| <p>external validity The degree to which a study's findings have generality to other subjects, settings, and/or behaviors. (Compare to internal validity.)</p> | <p>Внешняя валидность. Показатель того, насколько результаты исследования можно распространить на другие подобные объекты, обстоятельства и поведение. См. также Внутренняя валидность.</p> |
| <p>extinction (operant) The discontinuing of a reinforcement of a previously reinforced behavior (i.e., responses no longer produce reinforcement); the primary effect is a decrease in the frequency of the behavior until it reaches a prereinforced level or ultimately ceases to occur. (See extinction burst, spontaneous recovery; compare respondent extinction)</p> | <p>1. Угасание. Ослабление поведенческой реакции до уровня, наблюдаемого до начала подкрепления, либо ее полное исчезновение в результате прекращения ее подкрепления. 2. Гашение. Процедура формирования угасания путем отмены подкрепления. См. также Респондентное гашение; Респондентное угасание; Спонтанное восстановление (реакции); Угасательное обострение.</p> |
| <p>extinction burst An increase in the frequency of responding when an extinction procedure is initially implemented.</p> | <p>Угасательное обострение. Кратковременное увеличение частоты реакции сразу после начала процедуры гашения.</p> |
| <p>extraneous variable Any aspect of the experimental setting (e.g., lighting, temperature) that must be held</p> | <p>Посторонние факторы. Любые экспериментальные условия (например, освещение, температура),</p> |

| | |
|--|--|
| <p>constant to prevent unplanned environmental variation.</p> | <p>которые следует поддерживать на постоянном уровне во избежание непредсказуемых воздействий на результаты эксперимента.</p> |
| <p>Stimulus Fading A procedure for transferring stimulus control in which features of an antecedent stimulus (e.g., shape, size, position, color) controlling a behavior are gradually changed to a new stimulus while maintaining the current behavior; stimulus features can be faded in (enhanced) or faded out (reduced).</p> | <p>Постепенное изменение характеристик стимула. Метод переноса стимульного контроля, при котором какой-либо физический параметр контролирующего стимула (форма, цвет, размер, расположение) постепенно изменяется, в результате чего формируется новый контролирующий стимул.</p> |
| <p>feature stimulus class Stimuli that share common physical forms or structures (e.g., made from wood, four legs, round, blue) or common relative relationships (e.g., bigger than, hotter than, higher than, next to). (Compare to arbitrary stimulus class.)</p> | <p>Однотипный класс стимулов. Множество стимулов-антецедентов, имеющих общие физические признаки (например, деревянный, четвероногий, круглый, синий) или общие относительные параметры (например, более крупный, более горячий, более высокий, ближайший). См. также Арбитражный класс стимулов.</p> |
| <p>fixed interval (FI) A schedule of reinforcement in which reinforcement is delivered for the first response emitted following the passage of a fixed duration of time since the last response was reinforced (e.g., on an FI 3-minute schedule, the first response following the passage of 3 minutes is reinforced).</p> | <p>Режим подкрепления с постоянным интервалом (FI). Режим, при котором подкрепляют первую реакцию по истечении постоянного промежутка времени (например, при режиме FI 3 мин подкрепляется первая реакция по истечении трех минут).</p> |
| <p>fixed-interval DRO (FI-DRO) A DRO procedure in which reinforcement is available at the end of intervals of fixed duration and delivered contingent on the absence of the problem behavior during each interval. (See differential reinforcement of other behavior (DRO).)</p> | <p>Постоянно-интервальный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций. Вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций, при котором через равные временные интервалы либо дают подкрепление (если за весь интервал нежелательных реакций не было), либо воздерживаются от него (если таковые были). См. также Дифференцированное</p> |

| | |
|---|---|
| | подкрепление отсутствия реакций. |
| <p>fixed-momentary DRO (FM-DRO) A DRO procedure in which reinforcement is available at specific moments of time, which are separated by a fixed amount of time, and delivered contingent on the problem not occurring at those moments. (See differential reinforcement of other behavior (DRO).)</p> | <p>Постоянно-моментный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций. Вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций, при котором через равные временные интервалы либо дают подкрепление (если в момент окончания интервала нежелательных реакций не было), либо воздерживаются от него (если таковые были). См. также Дифференцированное подкрепление отсутствия реакций.</p> |
| <p>fixed ratio (FR) A schedule of reinforcement requiring a fixed number of responses for reinforcement (e.g., an FR 4 schedule reinforcement follows every fourth response).</p> | <p>Режим подкрепления с постоянной пропорцией (FR). Режим, при котором для получения подкрепления требуется завершение нескольких реакций. Например, в режиме FR 4 подкрепление происходит после каждой четвертой правильной (или целевой) реакции.</p> |
| <p>fixed-time schedule (FT) A schedule for the delivery of non- contingent stimuli in which a time interval remains the same from one delivery to the next.</p> | <p>Постоянный режим необусловленного подкрепления FT. Режим необусловленного подкрепления, при котором стимулы с известными подкрепляющими свойствами предъявляют через постоянные интервалы.</p> |
| <p>formal similarity A situation that occurs when the controlling antecedent stimulus and the response or response product (a) share the same sense mode (e.g., both stimulus and response are visual, auditory, or tactile) and (b) physically resemble each other. The verbal relations with formal similarity are echoic, copying a text, and imitation as it relates to sign language.</p> | <p>Физическое сходство. Сходство между стимулом и реакцией (или продуктом реакции), при котором они, во-первых, относятся к одной и той же сенсорной модальности (например, и стимул, и реакция — зрительные, слуховые или осязательные), во-вторых, физически похожи друг на друга. К вербальным оперантам с физическим соответствием относятся эхо-реакции, копирование текста и двигательное подражание (в случае жестового языка).</p> |
| <p>forward chaining A method for teaching</p> | <p>Формирование поведенческой</p> |

| | |
|---|--|
| <p>behavior chains that begins with the learner being prompted and taught to perform the first behavior in the task analysis; the trainer completes the remaining steps in the chain. When the learner shows competence in performing the first step in the chain, he is then taught to perform the first two behaviors in the chain, with the training completing the chain. This process is continued until the learner completes the entire chain independently.</p> | <p>цепочки в прямой последовательности. Метод формирования поведенческих цепочек, при котором ученика сначала обучают (в том числе с помощью подсказок) выполнению первого действия цепочки и завершают все последующие действия за него. Когда ученик хорошо овладевает этим первым действием, его обучают выполнению первого и второго действия цепочки без требования завершить всю цепочку, которую завершает за него инструктор, и так до полного самостоятельного выполнения учеником всей цепочки.</p> |
| <p>free operant Any operant behavior that results in minimal displacement of the participant in time and space. A free operant can be emitted at nearly any time; it is discrete, it requires minimal time for completion, and it can produce a wide range of response rates. Examples in ABA include (a) the number of words read during a 1-minute counting period, (b) the number of hand slaps per 60 seconds, and (c) the number of letter strokes written in 3 minutes. (Contrast with discrete trial.)</p> | <p>Свободный оперант. Поведенческая реакция, которая может возникать практически в любое время и воспроизводиться с самой разной частотой. Такие реакции имеют четко определенные моменты начала и завершения, требуют минимального перемещения тела в пространстве, не требуют значительного времени для выполнения. Примеры: количество слов, прочитанных за 1 мин, количество букв, написанных за 3 мин, количество ударов по клавиатуре за 60 с. См. также Дискретная проба.</p> |
| <p>free-operant avoidance A contingency in which responses at any time during an interval prior to the scheduled onset of an aversive stimulus delays the presentation of the aversive stimulus. (Contrast with discriminated avoidance.)</p> | <p>Свободное упреждающее избегание. Вариант отрицательного подкрепления, при котором заранее известное предъявление авersive стимула предотвращается реакцией, которая может возникнуть в любой произвольный момент до этого предъявления. См. также Дискриминированное упреждающее избегание.</p> |
| <p>frequency A ratio of count per observation time; often expressed as count per standard unit of time (e.g.,</p> | <p>Частота. Число событий за время наблюдения. Часто выражается в виде числа событий за стандартную</p> |

| | |
|--|---|
| <p>per minute, per hour, per day) and calculated by dividing the number of responses recorded by the number of standard units of time in which observations were conducted; used interchangeably with rate.</p> | <p>единицу времени (минуту, час, день). Рассчитывается путем деления числа событий на число стандартных единиц времени в периоде наблюдения.</p> |
| <p>full-session DRL A procedure for implementing DRL in which reinforcement is delivered at the end of the session if the total number of responses emitted during the session does not exceed a criterion limit. (See differential reinforcement of low rates (DRL).)</p> | <p>Сеансный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций. Метод дифференцированного подкрепления частоты реакций, при котором подкрепление осуществляется в конце обучающего сеанса, если в течение всего сеанса количество случаев целевого поведения было равно или ниже (при дифференцированном подкреплении низкой частоты реакций, см.) либо выше (при дифференцированном подкреплении высокой частоты реакций, см.) предустановленного порогового значения.</p> |
| <p>function-altering effect (relevant to operant relations) A relatively permanent change in an organism's repertoire of MO, stimulus, and response relations, caused by reinforcement, punishment, an extinction procedure, or a recovery from punishment procedure. Respondent function-altering effects result from the pairing and un- pairing of antecedent stimuli.</p> | <p>Действие на функциональные связи. Относительно постоянное изменение индивидуального репертуара связей между мотивационными условиями, стимулами и реакциями, вызываемое подкреплением, наказанием, угасанием или восстановлением после отмены наказания. Респондентное действие на функциональные связи вызывается сочетанием или разобщением antecedentных стимулов.</p> |
| <p>function-based definition Designates responses as members of the targeted response class solely in terms of their common effect on the environment.</p> | <p>Функциональное описание поведения. Описание поведения, при котором реакции рассматриваются как элементы того или иного класса исключительно на основании общности их воздействия на окружающую среду. См. также Топографическое описание поведения.</p> |
| <p>functional analysis (as part of</p> | <p>Экспериментальный</p> |

| | |
|--|--|
| <p>functional behavior assessment) An analysis of the purposes (functions) of problem behavior, wherein antecedents and consequences representing those in the person's natural routines are arranged within an experimental design so that their separate effects on problem behavior can be observed and measured; typically consists of four conditions: three test conditions—contingent attention, contingent escape, and alone—and a control condition in which problem behavior is expected to be low because reinforcement is freely available and no demands are placed on the person.</p> | <p>функциональный анализ поведения. Экспериментальный метод оценки функций (целей) проблемного поведения, при котором выбирают antecedents и последствия, соответствующие тем, что встречаются человеку в естественной среде, и создают специальные условия, позволяющие наблюдать и измерять влияние каждого фактора в отдельности от влияния остальных факторов. В типичном случае применяют четыре вида условий: «обусловленное внимание», «обусловленное избегание» «пребывание в одиночестве» (три тестовых условия) и «свободная игра» (контрольное условие, при котором ожидается низкая частота проблемного поведения, поскольку подкрепления легко доступны, и никакие требования не предъявляются).</p> |
| <p>functional behavior assessment (FBA) A systematic method of assessment for obtaining information about the purposes (functions) a problem behavior serves for a person; results are used to guide the design of an intervention for decreasing the problem behavior and increasing appropriate behavior.</p> | <p>Функциональный анализ поведения. Метод получения информации о целях (функциях) поведения для конкретного человека. Результаты функционального анализа поведения используются для разработки плана вмешательства, направленного на снижение проблемного поведения и усиление — адаптивного.</p> |
| <p>functional communication training (FCT) An antecedent intervention in which an appropriate communicative behavior is taught as a replacement behavior for problem behavior usually evoked by an establishing operation (EO); involves differential reinforcement of alternative behavior (DRA).</p> | <p>Обучение функциональной коммуникации. Метод управления мотивационными условиями, при котором проблемное поведение, вызванное теми или иными мотивационными условиями, заменяют правильным коммуникативным поведением. Обучение функциональной коммуникации является вариантом дифференцированного подкрепления альтернативного поведения.</p> |
| <p>functional relation A verbal statement</p> | <p>Функциональная зависимость.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>summarizing the results of an experiment (or group of related experiments) that describes the occurrence of the phenomena under study as a function of the operation of one or more specified and controlled variables in the experiment in which a specific change in one event (the dependent variable) can be produced by manipulating another event (the independent variable), and that the change in the dependent variable was unlikely the result of other factors (confounding variables); in behavior analysis expressed as $b = f(x_1, x_2), \dots$, where b is the behavior and x_1, x_2, etc., are environmental variables of which the behavior is a function.</p> | <p>Описание, обобщающее результаты эксперимента (или серии экспериментов), описывающего развитие изучаемого явления в зависимости от действия одной или нескольких четко определенных контролируемых переменных. В таких экспериментах специфическое изменение изучаемого явления (зависимой переменной) вызывается манипуляциями с другим явлением (независимой переменной), причем это изменение не должно быть результатом действия других (посторонних) факторов. В анализе поведения функциональная зависимость описывается выражением типа $b = f(x_1, x_2) \dots (x_n)$, где b — изучаемое поведение, а $x_1, x_2 \dots x_n$ — влияющие на него независимые переменные окружающей среды.</p> |
| <p>functionally equivalent Serving the same function or purpose; different topographies of behavior are functionally equivalent if they produce the same consequences.</p> | <p>Функционально эквивалентный (-ое, -ая). Направленный на те же цели (выполняющий те же функции). Топографически различные поведения функционально эквивалентны, если их последствия одинаковы.</p> |
| <p>general case analysis A systematic process for identifying and selecting teaching examples that represent the full range of stimulus variations and response requirements in the generalization setting(s). (See also multiple exemplar training and teaching sufficient examples.)</p> | <p>Метод всесторонних примеров. Метод формирования генерализации, основанный на систематическом отборе учебных примеров, моделирующих полный спектр вариантов стимула и необходимых реакций в условиях генерализации. См. также Принцип достаточности примеров; Принцип разнообразия примеров.</p> |
| <p>generalization A generic term for a variety of behavioral processes and behavior change outcomes. (See generalization gradient, generalized behavior change, response generalization, response maintenance,</p> | <p>Генерализация. Общий термин для целого ряда поведенческих процессов и результатов изменения поведения. В узком и наиболее часто используемом смысле: проявление выученного поведения в новых</p> |

| | |
|--|--|
| <p>setting/situation generalization, and stimulus generalization.)</p> | <p>условиях или появление функционально сходного поведения, которому не обучали напрямую. См. также Генерализация стимула; Генерализованные изменения поведения; Градиент генерализации; Ситуационная генерализация; Топографическая генерализация; Устойчивость поведения.</p> |
| <p>generalization across subjects Changes in the behavior of people not directly treated by an intervention as a function of treatment contingencies applied to other people.</p> | <p>Викарная генерализация. Изменения поведения в результате наблюдения за обучением других людей.</p> |
| <p>generalization probe Any measurement of a learner's performance of a target behavior in a setting and/or stimulus situation in which direct training has not been provided.</p> | <p>Проверка генерализации. Измерение показателей целевого поведения в условиях, в которых не проводилось прямого обучения.</p> |
| <p>generalization setting Any place or stimulus situation that differs in some meaningful way from the instructional setting and in which performance of the target behavior is desired. (Contrast with instructional setting.)</p> | <p>Условия (среда) генерализации. Любое место, любая обстановка или любая стимульная ситуация, которые существенно отличаются от условий обучения и в которых должно проявляться выученное поведение. См. также Условия (среда) обучения.</p> |
| <p>generalized behavior change A behavior change that has not been taught directly. Generalized outcomes take one, or a combination of, three primary forms: response maintenance, stimulus/setting generalization, and response generalization. Sometimes called <i>generalized outcome</i>.</p> | <p>Генерализованные изменения поведения. Изменения поведения, возникающие в отсутствие прямого обучения. Проявляются в виде трех основных форм: устойчивость реакции, ситуационная генерализация и топографическая генерализация.</p> |
| <p>generalized conditioned punisher A stimulus change that, as a result of having been paired with many other punish- ers, functions as punishment under most conditions because it is free from the control of motivating conditions for specific types of punishment.</p> | <p>Генерализованное условное наказание. Стимул, приобретший в результате сочетаний со многими и разными условными и безусловными наказаниями способность действовать как наказание в любых обстоятельствах независимо от специфических мотивационных</p> |

| | |
|---|---|
| | условий. |
| generalized conditioned reinforcer A conditioned reinforcer that as a result of having been paired with many other reinforcers does not depend on an establishing operation for any particular form of reinforcement for its effectiveness. | Генерализованное условное подкрепление. Условное подкрепление, эффективность которого в результате сочетаний с многочисленными безусловными и условными подкреплениями не зависит от мотивационных условий для любого конкретного подкрепления. |
| generic (tact) extension A tact evoked by a novel stimulus that shares all of the relevant or defining features associated with the original stimulus. | Общее тактовое расширение. Такт, при котором новому контролирующему стимулу присущи все релевантные (определяющие) признаки изначального стимула. |
| graph A visual format for displaying data; reveals relations among and between a series of measurements and relevant variables. | График. Простой способ наглядного отображения данных, связей внутри серий измерений и между ними, а также между значимыми переменными. |
| group contingency A contingency in which reinforcement for all members of a group is dependent on the behavior of (a) a person within the group, (b) a select group of members within the larger group, or (c) each member of the group meeting a performance criterion. (See dependent group contingency, independent group contingency, interdependent group contingency.) | Групповой поведенческий договор. Поведенческий договор, в котором подкрепление для группы участников зависит от поведения (соответствия установленному критерию) а) одного члена группы, б) небольшой подгруппы или в) всех членов группы. См. также Взаимозависимый групповой договор; Зависимый групповой договор; Независимый групповой договор. |
| habilitation Habilitation (adjustment) occurs when a person's repertoire has been changed such that short- and long-term reinforcers are maximized and short- and long-term punishers are minimized. | Приспособляемость. Степень, в которой поведенческий репертуар человека увеличивает вероятность краткосрочных и долгосрочных подкреплений и снижает вероятность краткосрочных и долгосрочных наказаний. |
| habit reversal A multiple-component treatment package for reducing unwanted habits such as fingernail biting and muscle tics; treatment typically includes self-awareness | Замещение привычки. Часть многокомпонентного подхода, включающего а) обучение самостоятельному распознаванию нежелательных реакций (типа |

| | |
|--|--|
| <p>training involving response detection and procedures for identifying events that precede and trigger the response; competing response training; and motivation techniques including self-administered consequences, social support systems, and procedures for promoting the generalization and maintenance of treatment gains.</p> | <p>обкусывания ногтей или тиков); б) методы, позволяющие идентифицировать события, предшествующие этим реакциям и приводящие к их возникновению; в) отработку замещающего поведения; г) приемы повышения мотивации, включая самостоятельное предоставление последствий; д) различные формы поддержки со стороны окружающих; е) приемы для достижения генерализации и устойчивости результатов.</p> |
| <p>habituation A decrease in responsiveness to repeated presentations of a stimulus; most often used to describe a reduction of respondent behavior as a function of repeated presentation of the eliciting stimulus over a short span of time; some researchers suggest that the concept also applies to within-session changes in operant behavior.</p> | <p>Привыкание (габитуация). Ослабление реакции при повторных предъявлениях стимула. Чаще всего этим термином обозначают снижение респондентного поведения при повторных предъявлениях вызывающего это поведение стимула на протяжении короткого времени. Некоторые авторы предлагают называть привыканием и уменьшение оперантного поведения в течение одного сеанса.</p> |
| <p>hallway time-out A procedure for implementing time-out in which, contingent on the occurrence of an inappropriate behavior, the student is removed from the classroom to a hallway location near the room for a specified period of time.</p> | <p>Тайм-аут в коридоре. Метод отстранения от подкреплений, при котором в случае возникновения нежелательного поведения ученику говорят, чтобы он вышел из класса и посидел в коридоре.</p> |
| <p>hero procedure Another term for a dependent group contingency (i.e., a person earns a reward for the group).</p> | <p>Схема «герой». Синоним зависимого группового договора (см.).</p> |
| <p>high-probability (high-p) request sequence An antecedent intervention in which two to five easy tasks with a known history of learner compliance (the high-p requests) are presented in quick succession immediately before requesting the target task, the low-p request. Also called <i>interspersed requests, pretask requests, or behavioral</i></p> | <p>Высоковероятностная серия (заданий). Метод управления мотивационными условиями, при котором клиенту или ученику сначала дают несколько (2—5) простых инструкций (высоковероятностных заданий), которые тот легко выполняет, а затем сразу дают сложное целевое задание</p> |

| | |
|--|--|
| <i>momentum</i> . | (низковероятностное). См. также Поведенческий импульс (поведенческий момент) . |
| higher order conditioning Development of a conditioned reflex by pairing of a neutral stimulus (NS) with a conditioned stimulus (CS). Also called <i>secondary conditioning</i> . | Обусловливание второго порядка (вторичное обусловливание) . Выработка условного рефлекса при сочетании нейтрального стимула с условным стимулом. |
| history of reinforcement An inclusive term referring in general to all of a person's learning experiences and more specifically to past conditioning with respect to particular response classes or aspects of a person's repertoire. (See ontogeny .) | История подкреплений . Термин, обозначающий в широком смысле весь жизненный опыт человека; в более узком смысле — опыт обусловливания конкретного класса реакций или конкретного поведенческого репертуара. См. также Онтогенез . |
| hypothetical construct A presumed but unobserved process or entity (e.g., Freud's id, ego, and superego). | Гипотетические сущности . Гипотетические явления или процессы, недоступные непосредственному наблюдению (например, «Я», «Сверх-Я» и «Оно» Фрейда). |
| imitation A behavior controlled by any physical movement that serves as a novel model excluding vocal-verbal behavior, has formal similarity with the model, and immediately follows the occurrence of the model (e.g., within seconds of the model presentation). An imitative behavior is a new behavior emitted following a novel antecedent event (i.e., the model). (See formal similarity ; contrast with echoic .) | Двигательное подражание . Невокальное поведение, стимулом для проявления которого является движение другого человека (двигательная модель). Подражание обладает физическим соответствием с моделью и возникает сразу (в пределах секунд) после нее. Двигательное подражание — это новое поведение, возникающее под действием нового antecedentного стимула (двигательной модели): оно не репетируется и не тренируется заранее. См. также Физическое соответствие; Эхо-реакция . |
| impure tact A verbal operant involving a response that is evoked by both an MO and a nonverbal stimulus; thus, the response is part mand and part tact. (See mand and tact .) | Смешанный такт . Вербальный оперант, вызываемый одновременно мотивационным условием и невербальным стимулом (реакция, представляющая собой одновременно манд и такт). См. |

| | |
|--|---|
| | также Манд; Такт. |
| <p>independent group contingency A contingency in which reinforcement for each member of a group is dependent on that person's meeting a performance criterion that is in effect for all members of the group.</p> | <p>Независимый групповой договор. Групповой поведенческий договор, в котором награда для каждого члена группы зависит от его собственных результатов (соответствия поведения установленному для каждого в этой группе одинаковому критерию).</p> |
| <p>independent variable The variable that is systematically manipulated by the researcher in an experiment to see whether changes in the independent variable produce reliable changes in the dependent variable. In applied behavior analysis, it is usually an environmental event or condition antecedent or consequent to the dependent variable. Sometimes called the intervention or <i>treatment variable</i>. (Compare with dependent variable.)</p> | <p>Независимая переменная. Переменная, над которой исследователь осуществляет те или иные манипуляции с целью выяснить, приводят ли ее изменения к достоверным изменениям зависимой переменной. В прикладном анализе поведения независимой переменной обычно бывает некое условие или событие, предшествующее зависимой переменной или следующее за ней. Иногда называется также манипулируемой или терапевтической переменной. См. также Зависимая переменная.</p> |
| <p>indirect functional assessment Structured interviews, checklists, rating scales, or questionnaires used to obtain information from people who are familiar with the person exhibiting the problem behavior (e.g., teachers, parents, caregivers, and/or the individual him- or herself); used to identify conditions or events in the natural environment that correlate with the problem behavior.</p> | <p>Непрямой описательный функциональный анализ поведения. Структурированные собеседования, листы сбора данных, рейтинговые шкалы или опросники, с помощью которых получают информацию о событиях или об условиях, связанных с проблемным поведением, от лиц, знакомых с тем человеком, который проявляет такое поведение (то есть тех, кто заботится о человеке, его учителей, родителей), или его самого.</p> |
| <p>indirect measurement Occurs when the behavior that is measured is in some way different from the behavior of interest; considered less valid than direct measurement because inferences about the relation between the data obtained and the actual behavior of interest are required. (Contrast with</p> | <p>Косвенное измерение. Измерение поведения, в чем-то отличного от изучаемого. Косвенное измерение дает менее валидные данные, чем прямое, так как требует доказательств того, что между измеряемым и изучаемым поведением имеется непосредственная связь. См. также</p> |

| | |
|---|---|
| direct measurement.) | Прямое измерение. |
| <p>indiscriminable contingency A contingency that makes it difficult for the learner to discriminate whether the next response will produce reinforcement. Practitioners use indiscriminable contingencies in the form of intermittent schedules of reinforcement and delayed rewards to promote generalized behavior change.</p> | <p>Непредсказуемое подкрепление. Метод формирования генерализации, при котором ученик не может предвидеть, будет ли подкреплена следующая реакция. Применяется в виде режимов периодического подкрепления и отсроченного подкрепления (см.).</p> |
| <p>informed consent When the potential recipient of services or participant in a research study gives his explicit permission before any assessment or treatment is provided. Full disclosure of effects and side effects must be provided. To give consent, the person must (a) demonstrate the capacity to decide, (b) do so voluntarily, and (c) have adequate knowledge of all salient aspects of the treatment.</p> | <p>Информированное согласие. Осознанное разрешение клиента или участника исследования, полученное до проведения диагностики или лечения. Согласие должно быть дано после того, как участнику была предоставлена вся необходимая информация о влияниях процедур, в том числе возможных побочных эффектах. Информированное согласие должно отвечать трем условиям: а) человек должен показать, что он способен принимать решения, б) это решение должно быть добровольным, в) у человека должно быть адекватное всестороннее знание о предстоящем вмешательстве.</p> |
| <p>instructional setting The environment where instruction occurs; includes all aspects of the environment, planned and unplanned, that may influence the learner's acquisition and generalization of the target behavior. (Contrast with generalization setting.)</p> | <p>Условия (среда) обучения. Обстановка, где проходит обучение, включая запланированные и незапланированные элементы окружения, которые могут повлиять на обучение целевому поведению и его генерализацию. См. также Условия (среда) генерализации.</p> |
| <p>interdependent group contingency A contingency in which reinforcement for all members of a group is dependent on each member of the group meeting a performance criterion that is in effect for all members of the group.</p> | <p>Взаимозависимый групповой договор. Групповой поведенческий договор, в котором награда для всей группы зависит от результатов (соответствия поведения установленному критерию) каждого участника.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>intermittent schedule of reinforcement (INT) A contingency of reinforcement in which some, but not all, occurrences of the behavior produce reinforcement.</p> | <p>Режим периодического подкрепления. Режим, при котором подкрепляются не все, но лишь некоторые выбранные реакции.</p> |
| <p>internal validity The extent to which an experiment shows convincingly that changes in behavior are a function of the independent variable and not the result of uncontrolled or unknown variables. (Compare to external validity.)</p> | <p>Внутренняя валидность. Показатель того, насколько убедительно эксперимент демонстрирует, что изменение поведения является результатом действия независимой переменной, а не каких-либо неконтролируемых или неизвестных факторов. См. также Внешняя валидность.</p> |
| <p>interobserver agreement (IOA) The degree to which two or more independent observers report the same observed values after measuring the same events.</p> | <p>Согласие наблюдателей. Степень соответствия полученных значений при наблюдении одного и того же явления в одно и то же время у двух или более независимых наблюдателей. Процент согласия наблюдателей (ПСН) — показатель степени соответствия данных разных наблюдателей в процентах.</p> |
| <p>interresponse time (IRT) A measure of temporal locus; defined as the elapsed time between two successive responses.</p> | <p>Время между реакциями. Количество времени, которое проходит между двумя последовательными проявлениями реакций одного класса.</p> |
| <p>interval-by-interval IOA An index of the agreement between observers for data obtained by interval recording or time sampling measurement; calculated for a given session or measurement period by comparing the two observers' recordings of the occurrence or nonoccurrence of the behavior in each observation interval and dividing the number of intervals of agreement by the total number of intervals and multiplying by 100. <i>Also called the point-by-point or total interval IOA.</i> (Compare to scored-interval IOA and unscored-interval IOA.)</p> | <p>Процент согласия наблюдателей (ПСН) для всех интервалов. Показатель согласия наблюдателей для данных, полученных методом временных выборок. Рассчитывается для данного сеанса или периода измерения путем деления количества интервалов, по которым мнения наблюдателей относительно проявления или отсутствия поведения совпали, на общее количество интервалов и умножения на 100. См. также ПСН для положительных интервалов; ПСН для отрицательных интервалов.</p> |
| <p>interval DRL A procedure for</p> | <p>Интервальный метод</p> |

| | |
|---|---|
| <p>implementing DRL in which the total session is divided into equal intervals and reinforcement is provided at the end of each interval in which the number of responses during the interval is equal to or below a criterion limit. (See differential reinforcement of low rates (DRL).)</p> | <p>дифференцированного подкрепления частоты реакций. Метод дифференцированного подкрепления частоты реакций, при котором сеанс делят на равные интервалы времени и предоставляют подкрепление в конце каждого интервала, когда количество случаев проблемного поведения не выше (при дифференцированном подкреплении низкой частоты реакций) или не ниже (при дифференцированном подкреплении высокой частоты реакций) порогового значения. См. также Дифференцированное подкрепление высокой частоты реакций; Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакций.</p> |
| <p>Interval schedules with a limited hold A situation in which reinforcement is available only during a finite time following the elapse of an FI or VI interval; if the target response does not occur within the time limit, reinforcement is withheld and a new interval begins (e.g., on an FI 5-minute schedule with a limited hold of 30 seconds, the first correct response following the elapse of 5 minutes is reinforced only if that response occurs within 30 seconds after the end of the 5-minute interval).</p> | <p>Интервальный режим с ограниченным временем доступности подкрепления. Интервальный режим подкрепления, при котором последнее оказывается доступным на протяжении ограниченного времени по истечении заданного постоянного или переменного интервала. Если в течение этого интервала реакции нет, возможность получить подкрепление утрачивается и начинается новый интервал. Например, в режиме FI 5 мин с ограничением в 30 с подкрепляется первая правильная реакция, возникшая на протяжении 30 с по истечении пятиминутного интервала. Если в течение 30 с реакции нет, начинается новый цикл.</p> |
| <p>intraverbal An elementary verbal operant that is evoked by a verbal discriminative stimulus and that does not have point-to-point correspondence with that verbal stimulus.</p> | <p>Интравербализация. Первичный вербальный оперант, вызываемый вербальным дискриминативным стимулом и не имеющий буквального соответствия с этим стимулом.</p> |
| <p>irreversibility A situation that occurs</p> | <p>Необратимость сформированного</p> |

| | |
|---|---|
| when the level of responding observed in a previous phase cannot be reproduced even though the experimental conditions are the same as they were during the earlier phase. | поведения. Невозможность воспроизвести уровень поведения, наблюдаемый в предыдущей фазе реверсивного дизайна, даже если воссозданы те же экспериментальные условия. |
| lag reinforcement schedule A schedule of reinforcement in which reinforcement is contingent on a response being different in some specified way (e.g., different topography) from the previous response (e.g., Lag 1) or a specified number of previous responses (e.g., Lag 2 or more). | Режим подкрепления отличий. Способ достижения топографической генерализации, при котором подкрепляется реакция, определенным образом отличающаяся от предыдущей (степень отличия 1) или от определенного количества предыдущих реакций (степень отличия 2 и более). |
| latency See response latency . | Латентный период реакции (см.). |
| level The value on the vertical axis around which a series of behavioral measures converge. | Уровень. Значение на вертикальной оси, вокруг которого группируется определенный набор измерений. |
| level system A component of some token economy systems in which participants advance up (or down) through a succession of levels contingent on their behavior at the current level. The performance criteria and sophistication or difficulty of the behaviors required at each level are higher than those of preceding levels; as participants advance to higher levels, they gain access to more desirable reinforcers, increased privileges, and greater independence. | Уровневая система. Разновидность жетонной системы подкреплений, при которой участники поднимаются (а иногда опускаются) с уровня на уровень по иерархической шкале при условии выполнения определенных заданий, касающихся целевого поведения. По мере продвижения «вверх» с уровня на уровень сложность заданий и критерии их выполнения растут, но зато участники получают доступ ко все более ценным подкреплениям, новые привилегии и большую самостоятельность. |
| line graph Based on a Cartesian plane, a two-dimensional area formed by the intersection of two perpendicular lines. Any point within the plane represents a specific relation between the two dimensions described by the intersecting lines. It is the most common graphic format for displaying | Линейный график. График, чаще всего используемый в прикладном анализе поведения. Основан на декартовой системе координат: пересекающиеся оси координат образуют двухмерное пространство. Каждая точка на плоскости отражает особый тип связи между двумя |

| | |
|--|---|
| <p>data in applied behavior analysis.</p> | <p>параметрами, определяющимися осями координат.</p> |
| <p>listener Someone who provides reinforcement for verbal behavior. A listener may also serve as an audience evoking verbal behavior. (Contrast with speaker.)</p> | <p>Слушатель. Лицо, обеспечивающее подкрепление вербального поведения говорящего посредством своего участия или присутствия. Слушатель может также выполнять функцию аудитории, вызывающей вербальное поведение. См. также Говорящий.</p> |
| <p>local response rate The average rate of response during a smaller period of time within a larger period for which an overall response rate has been given. (See overall response rate.)</p> | <p>Локальная частота реагирования. Частота реагирования за часть периода наблюдения. См. также Общая частота реагирования.</p> |
| <p>magnitude The force or intensity with which a response is emitted; provides important quantitative parameters used in defining and verifying the occurrence of some response classes. Responses meeting those criteria are measured and reported by one or more fundamental or derivative measures such as frequency, duration, or latency. Sometimes called <i>amplitude</i>.</p> | <p>Амплитуда (реакции). Сила или интенсивность реакции. Иногда называется также просто величиной реакции. Важный количественный показатель, позволяющий распознать и подтвердить реакции в рамках определенных классов.</p> |
| <p>maintenance Two different meanings in applied behavior analysis: (a) the extent to which the learner continues to perform the target behavior after a portion or all of the intervention has been terminated (i.e., response maintenance), a dependent variable or characteristic of behavior; and (b) a condition in which treatment has been discontinued or partially withdrawn, an independent variable or experimental condition.</p> | <p>1. Устойчивость поведения. Показатель того, насколько стабильно ученик продолжает выполнять некое поведение после прекращения (полностью или частично) вмешательства, привнесшего это поведение в его репертуар; представляет собой зависимую переменную, одну из характеристик поведения. Иногда неверно считают синонимом сопротивляемости гашению. 2. Проверка устойчивости поведения. Фаза эксперимента или коррекционной программы, в которой проверяют устойчивость поведения. Заключается в полном или частичном прекращении вмешательства, таким образом, представляет собой манипуляцию</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>независимой переменной, одно из экспериментальных условий. См. также Ситуационная генерализация; Топографическая генерализация.</p> |
| <p>mand An elementary verbal operant that is evoked by an MO and followed by specific reinforcement.</p> | <p>Манд. Первичный вербальный оперант, вызываемый мотивационным условием и сопровождаемый специфическим подкреплением.</p> |
| <p>massed practice A self-directed behavior change technique in which the person forces himself to perform an undesired behavior (e.g., a compulsive ritual) repeatedly, which sometimes decreases the future frequency of the behavior.</p> | <p>Усиленное повторение. Метод самоуправления, при котором человек многократно заставляет себя повторять нежелательное поведение (например, компульсивный ритуал), что иногда снижает частоту этого поведения.</p> |
| <p>matching law The allocation of responses to choices available on concurrent schedules of reinforcement; rates of responding across choices are distributed in proportions that match the rates of reinforcement received from each choice alternative.</p> | <p>Закон пропорциональности частот реакций и подкреплений. Распределение реакций при конкурентных режимах, при котором частоты реакций соответствуют частотам подкрепления в каждом из этих режимов.</p> |
| <p>matching-to-sample A procedure for investigating conditional relations and stimulus equivalence. A matching-to-sample trial begins with the participant making a response that presents or reveals the sample stimulus; next, the sample stimulus may or may not be removed, and two or more comparison stimuli are presented. The participant then selects one of the comparison stimuli. Responses that select a comparison stimulus that matches the sample stimulus are reinforced, and no reinforcement is provided for responses selecting the nonmatching comparison stimuli.</p> | <p>Сопоставление с образцом. Метод формирования эквивалентности стимулов или проверки ее уровня. Процедура сопоставления с образцом обычно начинается с того, что индивид проявляет так называемую «реакцию наблюдения», позволяющую получить или выявить эталонный стимул. Далее этот стимул обычно (но не всегда) удаляют и предъявляют два или более выбираемых стимула (которые необходимо различить и сопоставить с эталонным). Если в ходе поведенческой реакции индивид выбирает тот стимул, который соответствует эталонному (и отвергает остальные), то он получает подкрепление.</p> |
| <p>mean count-per-interval IOA The</p> | <p>Средний процент согласия</p> |

| | |
|---|---|
| <p>average percentage of agreement between the counts reported by two observers in a measurement period comprised of a series of smaller counting times; a more conservative measure of IOA than total count IOA.</p> | <p>наблюдателей (ПСН) для интервального подсчета. Средний процент совпадений подсчетов количества событий двумя наблюдателями, полученный путем деления общего периода наблюдения на серию интервалов меньшей продолжительности. Более надежный показатель согласия наблюдателей, чем ПСН для суммарного подсчета (см.).</p> |
| <p>mean duration-per-occurrence IOA An IOA index for duration per occurrence data; also a more conservative and usually more meaningful assessment of IOA for total duration data calculated for a given session or measurement period by computing the average percentage of agreement of the durations reported by two observers for each occurrence of the target behavior.</p> | <p>Средний процент согласия наблюдателей ПСН для продолжительности отдельных реакций. Более надежный и значимый показатель, чем ПСН для суммарной продолжительности (см). Рассчитывается для данного сеанса или периода измерения путем вычисления среднего процента согласия двух наблюдателей относительно всех отдельных продолжительностей наблюдаемых реакций.</p> |
| <p>measurement bias Nonrandom measurement error; a form of inaccurate measurement in which the data consistently overestimate or underestimate the true value of an event.</p> | <p>Систематическая ошибка измерения. Неслучайная ошибка измерения, при которой все отклонения от истинной величины имеют общую тенденцию (к преувеличению или преуменьшению).</p> |
| <p>measurement by permanent product A method of measuring behavior after it has occurred by recording the effects that the behavior produced on the environment.</p> | <p>Оценка по продукту реакции. Измерение поведения после его осуществления посредством оценки воздействия на среду.</p> |
| <p>mentalism An approach to explaining behavior that assumes that a mental, or "inner," dimension exists that differs from a behavioral dimension and that phenomena in this dimension either directly cause or at least mediate some forms of behavior, if not all.</p> | <p>Ментализм. Подход к изучению поведения, согласно которому, помимо собственно поведенческого измерения, существует еще некое «внутреннее», ментальное измерение и явления, относящиеся к этому измерению, прямо или опосредованно вызывают хотя бы некоторые, если не все, виды</p> |

| | |
|--|---|
| | поведения. |
| metaphorical (tact) extension A tact evoked by a novel stimulus that shares some, but not all, of the relevant features of the original stimulus. | Метафорическое тактовое расширение. Такт, при котором новому контролирующему стимулу присущи некоторые, но не все релевантные (определяющие) признаки изначального стимула. |
| methodological behaviorism A philosophical position that views behavioral events that cannot be publicly observed as outside the realm of science. | Методологический бихевиоризм. Философский подход, согласно которому ненаблюдаемые феномены (личные события) считаются не подлежащими научному исследованию. |
| metonymical (tact) extension A tact evoked by a novel stimulus that shares none of the relevant features of the original stimulus configuration, but some irrelevant yet related feature has acquired stimulus control. | Метонимическое тактовое расширение. Такт, при котором новый контролирующий стимул не обладает релевантными (определяющими) признаками изначального стимула, но приобретает контролирующие свойства за счет некоторых нерелевантных, но имеющих отношение к изначальному стимулу признаков. |
| mixed schedule (mix) A compound schedule of reinforcement consisting of two or more basic schedules of reinforcement (elements) that occur in an alternating, usually random, sequence; no discriminative stimuli are correlated with the presence or absence of each element of the schedule, and reinforcement is delivered for meeting the response requirements of the element in effect at any time. | Смешанный режим подкрепления. Комплексный режим подкрепления, состоящий из двух или более базовых режимов, чередующихся независимо, обычно случайным образом. Дискриминативных стимулов для отдельных базовых режимов нет, подкрепление предоставляется при выполнении критерия для каждого действующего в данный момент режима. |
| momentary time sampling A measurement method in which the presence or absence of behaviors are recorded at precisely specified time intervals. (Contrast with interval recording .) | Моментный метод временных выборок. Метод фиксирования наличия или отсутствия поведения в конкретный момент времени. См. также Полноинтервальный метод; Эпизодный метод. |
| motivating operation (MO) An environmental variable that (a) alters | Мотивационные условия (операции). Внешние переменные, |

| | |
|--|--|
| <p>(increases or decreases) the reinforcing or punishing effectiveness of some stimulus, object, or event; and (b) alters (increases or decreases) the current frequency of all behavior that has been reinforced or punished by that stimulus, object, or event. (See abative effect, abolishing operation (AO), behavior-altering effect, evocative effect, establishing operation (EO), value-altering effect.)</p> | <p>способные а) изменить (повысить или снизить) подкрепляющий или наказующий эффект стимула, объекта или события; б) изменить (повысить или снизить) частоту всех видов поведения, подкрепляемого или наказуемого данным стимулом. См. также Влияние мотивационных условий на значимость подкрепления; Влияние мотивационных условий на частоту поведения; Повышающее влияние мотивационных условий на частоту поведения; Повышающие мотивационные условия (операции); Снижающее влияние мотивационных условий на частоту поведения; Снижающие мотивационные условия (операции).</p> |
| <p>multielement design See alternating treatments design.</p> | <p>Многоэлементный дизайн. См. Альтернирующий дизайн.</p> |
| <p>multiple baseline across behaviors design A multiple baseline design in which the treatment variable is applied to two or more different behaviors of the same subject in the same setting.</p> | <p>Кросс-поведенческий многофоновый дизайн. Вариант многофоновго дизайна (см.), при котором независимую переменную применяют к одному из поведений одного и того же индивида, одновременно сохраняя исходные условия для других поведений.</p> |
| <p>multiple baseline across settings design A multiple baseline design in which the treatment variable is applied to the same behavior of the same subject across two or more different settings, situations, or time periods.</p> | <p>Кросс-ситуационный многофоновый дизайн. Вариант многофоновго дизайна (см.), при котором независимую переменную применяют к одному и тому же поведению одного и того же индивида в двух или нескольких разных условиях (обстановках, ситуациях, временных периодах).</p> |
| <p>multiple baseline across subjects design A multiple baseline design in which the treatment variable is applied to the same behavior of two or more subjects (or groups) in the same setting.</p> | <p>Кросс-индивидуальный многофоновый дизайн. Вариант многофоновго дизайна (см.), при котором независимую переменную применяют к одному и тому же поведению разных индивидов в</p> |

| | |
|---|---|
| | одинаковых условиях. |
| <p>multiple baseline design An experimental design that begins with the concurrent measurement of two or more behaviors in a baseline condition, followed by the application of the treatment variable to one of the behaviors while baseline conditions remain in effect for the other behavior(s). After maximum change has been noted in the first behavior, the treatment variable is applied in sequential fashion to each of the other behaviors in the design. Experimental control is demonstrated if each behavior shows similar changes when, and only when, the treatment variable is introduced.</p> | <p>Многофоновый дизайн. Экспериментальный дизайн, в котором сначала измеряют исходные (фоновые) состояния для двух или нескольких поведений (здесь — поведений, условий или индивидов), затем применяют независимую переменную к одному из них, продолжая регистрировать фоновые данные для остальных. По достижении максимального и стабильного изменения для первого поведения независимую переменную последовательно таким же образом применяют к другим поведением. Подтверждением экспериментального контроля служит то, что все изучаемые поведения изменяются одинаковым образом тогда и только тогда, когда вводится независимая переменная.</p> |
| <p>multiple control (of verbal behavior) There are two types of multiple control: (a) <i>convergent multiple control</i> occurs when a single verbal response is a function of more than one variable and (b) what is said has more than one antecedent source of control. <i>Divergent multiple control</i> occurs when a single antecedent variable affects the strength of more than one responses.</p> | <p>Множественный контроль вербального поведения. Наличие множества функциональных связей между вербальным поведением, его antecedентами и последствиями. Существуют два вида такого контроля: а) конвергентный множественный контроль, при котором разные стимулы могут обуславливать проявление одинаковой реакции (поведения); б) дивергентный множественный контроль, при котором один и тот же стимул может обуславливать проявление разных вербальных реакций (поведений).</p> |
| <p>multiple exemplar training Instruction that provides the learner with practice with a variety of stimulus conditions, response variations, and response topographies to ensure the acquisition of desired stimulus controls response forms; used to promote both</p> | <p>Принцип разнообразия примеров. Отработка навыка на реакциях разных топографий и в разных стимульных условиях. Помогает обучению желательным формам реакции и их стимульному контролю и способствует как ситуационной, так</p> |

| | |
|--|--|
| <p>setting/situation generalization and response generalization. (See teaching sufficient examples.)</p> | <p>и топографической генерализации. См. также Принцип достаточности примеров.</p> |
| <p>multiple probe design A variation of the multiple baseline design that features intermittent measures, or probes, during baseline. It is used to evaluate the effects of instruction on skill sequences in which it is unlikely that the subject can improve performance on later steps in the sequence before learning prior steps.</p> | <p>Дизайн множественных проб. Вариант многофонового дизайна, при котором проводят периодические измерения или пробы до начала вмешательства. Применяется для оценки результативности обучения, когда невозможно повысить уровень последующих навыков в поведенческой цепочке, не освоив предшествующие.</p> |
| <p>multiple schedule (mult) A compound schedule of reinforcement consisting of two or more basic schedules of reinforcement (elements) that occur in an alternating, usually random, sequence; a discriminative stimulus is correlated with the presence or absence of each element of the schedule, and reinforcement is delivered for meeting the response requirements of the element in effect at any time.</p> | <p>Множественный режим подкрепления. Комплексный режим подкрепления, при котором чередуются два или более базовых режима, причем в большинстве случаев случайным образом. Базовые режимы реализуются последовательно и независимо. Для каждого режима имеется свой дискриминативный стимул. Подкрепление предоставляется при выполнении критерия для каждого действующего в данный момент режима.</p> |
| <p>multiple treatment interference The effects of one treatment on a subject's behavior being confounding by the influence of another treatment administered in the same study.</p> | <p>Интерференция вмешательств. Влияние одного воздействия на другое, осуществляемое в том же эксперименте.</p> |
| <p>multiple treatment reversal design Any experimental design that uses the experimental methods and logic of the reversal tactic to compare the effects of two or more experimental conditions to baseline and/or to one another (e.g., A-B-A-B-C-B-C, A-B-A-C-A-D-A-C-A-D, A-B-A-B+C-B-B+C).</p> | <p>Мультимодальный реверсивный дизайн. Вариант реверсивного дизайна, при котором сравниваются эффекты двух или более воздействий друг с другом и с исходными значениями (например, A-B-A-B-C-B-C, A-B-A-C-A-D-A-C-A-D, A-B-A-B-B+C-B-B+C).</p> |
| <p>naive observer An observer who is unaware of the study's purpose and/or the experimental conditions in effect</p> | <p>Неинформированный наблюдатель. Наблюдатель, пребывающий в неведении относительно целей</p> |

| | |
|--|--|
| <p>during a given phase or observation period. Data obtained by a naive observer are less likely to be influenced by observers' expectations.</p> | <p>исследования и (или) фактических экспериментальных условий, действующих во время данной фазы или периода наблюдения. На данные, полученные неинформированными наблюдателями, не влияет предвзятость наблюдателя в силу отсутствия ожидания от результата наблюдения.</p> |
| <p>naturally existing contingency Any contingency of reinforcement (or punishment) that operates independent of the behavior analyst's or practitioner's efforts; includes socially mediated contingencies contrived by other people and already in effect in the relevant setting. (Contrast with contrived contingency.)</p> | <p>Естественные последствия. Любая подкрепляемая (или наказуемая) поведенческая последовательность, которая действует независимо от работы поведенческого аналитика или другого специалиста (в том числе социально опосредованные последовательности, создаваемые другими людьми и действующие в условиях генерализации). См. также Искусственные последствия.</p> |
| <p>negative punishment A response behavior is followed immediately by the removal of a stimulus (or a decrease in the intensity of the stimulus), that decreases the future frequency of similar responses under similar conditions; sometimes called <i>Type II punishment</i>. (Contrast with positive punishment.)</p> | <p>Отрицательное наказание. Устранение (или снижение интенсивности) стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к снижению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Иногда называется также наказанием типа II. См. также Положительное наказание.</p> |
| <p>negative reinforcement</p> | <p>Отрицательное подкрепление. Устранение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях.</p> |
| <p>negative reinforcer A stimulus whose termination (or reduction in intensity) functions as reinforcement. (Contrast with positive reinforcer.)</p> | <p>Отрицательное подкрепление. Стимул, устранение (или снижение интенсивности) которого играет роль подкрепления. См. также Положительное подкрепление.</p> |
| <p>neutral stimulus (NS) A stimulus change that does not elicit respondent behavior. (Compare to conditioned</p> | <p>Нейтральный (индифферентный) стимул (раздражитель). Стимул, сам по себе не вызывающий</p> |

| | |
|---|--|
| <p>stimulus (CS), unconditioned stimulus (US).</p> | <p>респондентного поведения. См. также Безусловный стимул; Условный стимул.</p> |
| <p>noncontingent reinforcement (NCR) A procedure in which stimuli with known reinforcing properties are presented on fixed-time (FT) or variable-time (VT) schedules completely independent of behavior; often used as an antecedent intervention to reduce problem behavior. (See fixed-time schedule (FT), variable-time schedule (VT).)</p> | <p>Необусловленное подкрепление. Метод управления мотивационными условиями для ослабления проблемного поведения. Заключается в предъявлении потенциального подкрепления в постоянном (FT) или переменном (VT) режиме, то есть через постоянные или меняющиеся промежутки времени, независимо от проявления целевого поведения. См. также Переменный режим необусловленного подкрепления; Постоянный режим необусловленного подкрепления.</p> |
| <p>noncontingent reinforcement (NCR) reversal technique An experimental control technique that demonstrates the effects of reinforcement by using noncontingent reinforcement (NCR) as a control condition instead of a no-reinforcement (baseline) condition. During the NCR condition, the stimulus change used as reinforcement in the reinforcement condition is presented on a fixed or variable time schedule independent of the subject's behavior. A higher level of responding during the reinforcement condition than during the NCR condition demonstrates that the changes in behavior are the result of <i>contingent reinforcement</i>, not simply the presentation of or contact with the stimulus event. (Compare with DRI/DRA reversal technique, DRO reversal technique.)</p> | <p>Реверсивный дизайн с необусловленным подкреплением. Вариант реверсивного дизайна, при котором для доказательства эффективности воздействия в качестве контроля используется не фон, а необусловленное подкрепление (предъявление потенциального подкрепления в постоянном или переменном режиме, то есть через постоянные или меняющиеся промежутки времени, независимо от проявления целевого поведения). Более высокий уровень реагирования в условиях воздействия по сравнению с необусловленным подкреплением свидетельствует о том, что изменения поведения связаны с обусловленным подкреплением, а не просто с наличием подкрепления или контакта с ним. См. также Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением несовместимого или альтернативного поведения; Реверсивный дизайн с дифференцированным</p> |

| | |
|--|---|
| | подкреплением отсутствия реакций. |
| nonexclusion time-out A procedure for implementing timeout in which, contingent on the occurrence of the target behavior, the person remains within the setting, but does not have access to reinforcement, for a specified period. | Неполное устранение. Метод устранения от подкреплений, при котором индивида при возникновении проблемного поведения не удаляют из той обстановки, где он находился, но на какое-то время ограничивают его доступ к подкреплениям. |
| normalization As a philosophy and principle, the belief that people with disabilities should, to the maximum extent possible, be physically and socially integrated into the mainstream of society regardless of the degree or type of disability. As an approach to intervention, the use of progressively more typical settings and procedures "to establish and/or maintain personal behaviors which are as culturally normal as possible" (Wolfensberger, 1972, p. 28). | Нормализация. Принципиальная позиция, целью которой является достижение сколь возможно полной физической и социальной интеграции людей с ограниченными способностями в общество, независимо от степени функционирования. Для осуществления данной цели предполагается использование все более типичных окружающих условий, ожиданий и процедур «для создания и (или) поддержания видов поведения, максимально приближенных к социально приемлемым в данной культуре» (Wolfensberger, 1972, с. 28). |
| observed value A measure produced by an observation and measurement system. Observed values serve as the data that the researcher and others will interpret to form conclusions about an investigation. (Compare with true value .) | Полученное значение. Количественная величина, полученная при использовании данного способа наблюдения или измерительной системы. Полученные значения — это те данные, которые исследователь и другие лица интерпретируют и используют для формулировки выводов. См. также Истинное значение. |
| observer drift Any unintended change in the way an observer uses a measurement system over the course of an investigation that results in measurement error; often entails a shift in the observer's interpretation of the original definitions of the target behavior subsequent to being trained. | Дрейф наблюдателя. Непреднамеренные изменения в способе сбора данных на протяжении исследования, приводящие к систематической ошибке измерения. Дрейф наблюдателя, как правило, влечет за собой сдвиг в интерпретации наблюдателем |

| | |
|---|---|
| (See measurement bias, observer reactivity.) | рабочего определения целевого поведения по сравнению с тем, которое использовалось на момент начала исследования. См. также Реактивность наблюдателя; Систематическая ошибка измерения. |
| observer reactivity Influence on the data reported by an observer that results from the observer's awareness that others are evaluating the data he reports. (See also measurement bias and observer drift.) | Реактивность наблюдателя. Погрешность в предоставленных наблюдателем данных вследствие ожидания того, что эти данные будут рассмотрены другими специалистами. См. также Дрейф наблюдателя; Систематическая ошибка измерения. |
| ontogeny The history of the development of an individual organism during its lifetime. (See history of reinforcement ; compare to phylogeny.) | Онтогенез. Развитие особи (личности) на протяжении жизни. См. также История подкреплений; Филогенез. |
| operant behavior Behavior that is selected, maintained, and brought under stimulus control as a function of its consequences; each person's repertoire of operant behavior is a product of his history of interactions with the environment (ontogeny). | Оперантное поведение. Поведение, формирование, поддержание и стимульный контроль которого определяются последствиями. Репертуар оперантного поведения каждой особи или личности является результатом взаимодействий с окружающей средой (онтогенеза). |
| operant conditioning The basic process by which operant learning occurs; consequences (stimulus changes immediately following responses) result in an increased (reinforcement) or decreased (punishment) frequency of the same type of behavior under similar motivational and environmental conditions in the future. (See motivating operation, punishment, reinforcement, response class, stimulus control.) | Оперантное (инструментальное) обусловливание. Способ формирования оперантного поведения. Суть этого способа заключается в том, что последствия поведения (изменения стимула сразу после поведенческой реакции) приводят в будущем к усилению (в случае подкрепления) или ослаблению (в случае наказания) поведенческих реакций того же класса при тех же внешних условиях и мотивационном фоне. См. также Класс реакций; Наказание; Мотивационные условия; Подкрепление; Стимульный контроль. |

| | |
|--|---|
| <p>overall response rate The rate of response over a given time period. (See local response rate.)</p> | <p>Общая частота реагирования. Частота реагирования за весь период наблюдения. См. также Локальная частота реагирования.</p> |
| <p>overcorrection A behavior change tactic based on positive punishment in which, contingent on the problem behavior, the learner is required to engage in effortful behavior directly or logically related to fixing the damage caused by the behavior. Forms of overcorrection are restititional overcorrection and positive practice overcorrection. (See positive practice overcorrection, restititional over-correction.)</p> | <p>Сверх-коррекция. Основанный на положительном наказании метод ослабления нежелательного поведения, при котором от того, кто его совершил, тут же требуют, чтобы он проделал ощутимую работу, прямо или косвенно связанную с результатами данного поведения. Существуют две разновидности сверх-коррекции: восстановительная сверх-коррекция и закрепительная сверх-коррекция (см.).</p> |
| <p>parametric analysis An experiment designed to discover the differential effects of a range of values of an independent variable.</p> | <p>Параметрический анализ. Метод сбора данных и их статистической обработки, направленный на выявление разницы эффектов разных величин независимой переменной.</p> |
| <p>parsimony The practice of ruling out simple, logical explanations, experimentally or conceptually, before considering more complex or abstract explanations.</p> | <p>Принцип простоты (бритва Оккама). Принцип, согласно которому к сложным объяснениям изучаемого явления переходят только после того, как экспериментальным или логическим путем отвергают более простые.</p> |
| <p>partial-interval recording A time sampling method for measuring behavior in which the observation period is divided into a series of brief time intervals (typically from 5 to 10 seconds). The observer records whether the target behavior occurred at any time during the interval. Partial-interval recording is not concerned with how many times the behavior occurred during the interval or how long the behavior was present, just that it occurred at some point during the interval; tends to overestimate the proportion of the observation period</p> | <p>Эпизодный метод временных выборок. Метод, при котором период наблюдения разделяют на серии одинаковых коротких (обычно 5—10 с) временных интервалов. В конце каждого интервала наблюдатель отмечает поведение как происшедшее, если оно наблюдалось в любой момент в течение этого интервала. При этом неважно, сколько раз проявлялось поведение в течение этого промежутка или как долго оно происходило: фиксируется лишь, было оно в течение этого интервала или нет. Данные об общей доле исследуемого поведения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>that the behavior actually occurred.</p> | <p>относительно всего периода наблюдения часто бывают завышенными.</p> |
| <p>partition time-out An exclusion procedure for implementing time-out in which, contingent on the occurrence of the target behavior, the person remains within the time-in setting, but stays behind a wall, shield, or barrier that restricts the view.</p> | <p>Отгораживание. Метод отстранения от подкреплений, при котором индивида при нежелательном поведении оставляют в том же помещении, где он находился, но тем или иным образом физически отгораживают от остальных.</p> |
| <p>percentage A ratio (i.e., a proportion) formed by combining the same dimensional quantities, such as count (number -f number) or time (duration f duration; latency f latency); expressed as a number of parts per 100; typically expressed as a ratio of the number of responses of a certain type per total number of responses (or opportunities or intervals in which such a response could have occurred). A percentage presents a proportional quantity per 100.</p> | <p>Процентное отношение. Отношение (пропорция) одинаковых размерных величин, например отношение количества к количеству, продолжительности к продолжительности и пр., выраженное в процентах. Процентное отношение часто выражает долю некоторого события из общего числа событий, например, сколько раз некое событие произошло из 100 случаев возможности для его реализации.</p> |
| <p>philosophic doubt An attitude that the truthfulness and validity of all scientific theory and knowledge should be continually questioned.</p> | <p>Скептицизм. Постоянное сомнение в истинности любой научной теории и любого научного знания.</p> |
| <p>phylogeny The history of the natural evolution of a species. (Compare to ontogeny.)</p> | <p>Филогенез. Эволюционная история вида. См. также Онтогенез.</p> |
| <p>pivotal behavior A behavior that, when learned, produces corresponding modifications or covariation in other untrained behaviors. (Compare to behavioral cusp.)</p> | <p>Ключевое поведение. Поведение, которое, будучи усвоенным, изменяет другие, не подвергавшиеся коррекции адаптивные виды поведения. См. также Поведенческий прорыв.</p> |
| <p>placebo control A procedure that prevents a subject from detecting the presence or absence of the treatment variable. To the subject the placebo condition appears the same as the treatment condition (e.g., a placebo pill contains an inert substance but looks,</p> | <p>Плацебо-контроль. Тип контроля, при котором испытуемый не знает, присутствует или отсутствует независимая переменная в каждом конкретном случае. Условия плацебо для испытуемого внешне не отличимы от условий воздействия</p> |

| | |
|--|--|
| <p>feels, and tastes exactly like a pill that contains the treatment drug). (See double-blind control.)</p> | <p>(например, он получает таблетку с нейтральным веществом, не отличающуюся от таблетки с действующим началом по виду, ни на вкус). См. также Двойной слепой метод.</p> |
| <p>planned activity check (PLACHECK) A variation of momentary time sampling in which the observer records whether each person in a group is engaged in the target behavior at specific points in time; provides a measure of "group behavior."</p> | <p>Оценка группового поведения (метод PLACHECK — planned activity check). Вариант моментного метода временной выборки, при котором наблюдатель отмечает наличие реакции каждого участника группы в определенный момент времени, тем самым фиксируя, проявлял ли участник группы целевое поведение на данный момент. Обобщенные данные дают представление о проявлении поведения в группе в целом.</p> |
| <p>planned ignoring A procedure for implementing time-out in which social reinforcers—usually attention, physical contact, and verbal interaction—are withheld for a brief period contingent on the occurrence of the target behavior.</p> | <p>Запланированное игнорирование. Вариант отстранения от подкреплений, представляющий собой временное прекращение всякого социального подкрепления для воспитуемого (обращения на него внимания, словесного или физического контакта с ним) после нежелательного поведения.</p> |
| <p>point-to-point correspondence A relation between the stimulus and response or response product that occurs when the beginning, middle, and end of the verbal stimulus matches the beginning, middle, and end of the verbal response. The verbal relations with point-to-point correspondence are echoic, copying a text, imitation as it relates to sign language, textual, and transcription.</p> | <p>Буквальное соответствие. Сходство между стимулом и реакцией (или продуктом реакции), при котором стимул и реакция совпадают на всех этапах (начало, середина и окончание). К вербальным оперантам с буквальным соответствием относятся эхо-реакции, копирование текста, двигательное подражание (в отношении языка жестов), прочитывание и транскрипция.</p> |
| <p>positive practice overcorrection A form of overcorrection in which, contingent on an occurrence of the target behavior, the learner is required to repeated a correct form of the behavior, or a</p> | <p>Закрепительная сверх-коррекция. Вариант метода сверх-коррекции, при котором от воспитуемого, совершившего нежелательное поведение, тут же требуют, чтобы он</p> |

| | |
|--|--|
| <p>behavior incompatible with the problem behavior, a specified number of times; entails an educative component. (See overcorrection, restitutive overcorrection.)</p> | <p>заданное количество раз или в течение заданного времени совершал правильное поведение или такое поведение, которое несовместимо с нежелательным. Закрепительная сверх-коррекция включает в себя обучающий компонент в том смысле, что приучает воспитуемого к нужному поведению. См. также Восстановительная сверх-коррекция; Сверх-коррекция.</p> |
| <p>positive punishment A behavior is followed immediately by the presentation of a stimulus that decreases the future frequency of the behavior; sometimes called <i>Type I punishment</i>. (Contrast with negative punishment.)</p> | <p>Положительное наказание. Предъявление стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к снижению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Иногда называется также наказанием типа I. См. также Отрицательное наказание.</p> |
| <p>positive reinforcement Occurs when a behavior is followed immediately by the presentation of a stimulus that increases the future frequency of the behavior in similar conditions (Contrast to negative reinforcement.)</p> | <p>Положительное подкрепление. Предъявление стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. См. также Отрицательное подкрепление.</p> |
| <p>positive reinforcer A stimulus whose presentation or onset functions as reinforcement. (Contrast with negative reinforcer.)</p> | <p>Положительное подкрепление (подкрепитель). Стимул, предъявление (или повышение интенсивности) которого играет роль подкрепления. См. также Отрицательное подкрепление.</p> |
| <p>postreinforcement pause The absence of responding for a period of time following reinforcement; an effect commonly produced by fixed interval (FI) and fixed ratio (FR) schedules of reinforcement.</p> | <p>Рефрактерный период. Характерное для постоянных режимов (FI и FR) отсутствие реагирования в течение некоторого времени после подкрепления.</p> |
| <p>practice effects Improvements in performance resulting from opportunities to perform a behavior repeatedly so that baseline measures</p> | <p>Эффект тренировки. Улучшение поведения, возникающее в результате повторно предоставляемой возможности</p> |

| | |
|--|--|
| <p>can be obtained.</p> | <p>продемонстрировать поведение на стадии регистрации фона.</p> |
| <p>prediction A statement of the anticipated outcome of a presently unknown or future measurement; one of three components of the experimental reasoning, or baseline logic, used in single-subject research designs. (See replication, verification.)</p> | <p>Прогнозирование. Ожидаемый результат измерения, результат которого пока неизвестен (в том числе еще не проведенного измерения). Один из трех компонентов методологии фон— воздействие в однообъектном эксперименте. См. также Верификация; Воспроизведение.</p> |
| <p>Premack principle A principle that states that making the opportunity to engage in a high-probability behavior contingent on the occurrence of a low-frequency behavior will function as reinforcement for the low-frequency behavior. (See also response-deprivation hypothesis.)</p> | <p>Принцип Примака. Принцип, согласно которому активность, самопроизвольно проявляющаяся с высокой частотой, может служить подкреплением для поведенческих актов, осуществляющихся с низкой частотой. См. также Гипотеза депривации поведения.</p> |
| <p>principle of behavior A statement describing a functional relation between behavior and one or more of its controlling variables with generality across organisms, species, settings, behaviors, and time (e.g., extinction, positive reinforcement); an empirical generalization inferred from many experiments demonstrating the same functional relation.</p> | <p>Закон поведения. Закон, описывающий функциональную зависимость поведения от факторов среды (контролирующих переменных), справедливый для разных биологических видов, внешних условий, форм поведения и временных периодов (например, закон угасания, закон положительного подкрепления); эмпирическое обобщение, полученное на основании многих опытов с получением одной и той же функциональной зависимости.</p> |
| <p>private events</p> | <p>Личные события. Термин, применяемый Скиннером для обозначения «внутренних событий» (мыслей и чувств), которые он считал поведением, доступным для анализа с помощью того же понятийного аппарата и тех же экспериментальных методов, что и обычное, открытое стороннему наблюдателю поведение.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>procedural fidelity (treatment integrity) The extent to which the independent variable is applied exactly as planned and described and no other unplanned variables are administered inadvertently along with the planned treatment.</p> | <p>Процессуальная точность. Степень соответствия реализации программы исследования или вмешательства ее планированию (то есть степень соответствия воздействия изучаемой независимой переменной плану вмешательства и отсутствия воздействия посторонних факторов).</p> |
| <p>programming common stimuli A tactic for promoting setting/situation generalization by making the instructional setting similar to the generalization setting; the two-step process involves (1) identifying salient stimuli that characterize the generalization setting and (2) incorporating those stimuli into the instructional setting.</p> | <p>Использование естественных стимулов. Метод формирования генерализации, при котором в условия обучения включают типичные характеристики условий генерализации. Проводится в два этапа: 1) выявление наиболее типичных для условий генерализации стимулов; 2) включение этих стимулов в условия обучения.</p> |
| <p>progressive schedule of reinforcement A schedule that systematically thins each successive reinforcement opportunity independent of the individual's behavior; progressive ratio (PR) and progressive interval (PI) schedules are thinned using arithmetic or geometric progressions.</p> | <p>Режим подкрепления с прогрессирующим прореживанием. Режим подкрепления, при котором последовательно снижают частоту возможности получения подкрепления вне зависимости от поведения участника. Как при пропорциональных, так и при интервальных режимах прореживание можно осуществлять в арифметической или в геометрической прогрессии.</p> |
| <p>punisher A stimulus change that decreases the future frequency of behavior that immediately precedes it. (See aversive stimulus, conditioned punisher, unconditioned punisher.)</p> | <p>Наказание. Стимул (или его изменение), снижающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих. См. также Аверсивный стимул; Безусловное наказание; Отрицательное наказание; Положительное наказание; Условное наказание.</p> |
| <p>Punishment Occurs when stimulus change immediately follows a response and decreases the future frequency of that type of behavior in similar conditions. (See negative punishment,</p> | <p>Наказание. Появление, предъявление или изменение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к снижению будущей частоты</p> |

| | |
|---|--|
| <p>positive punishment.)</p> | <p>реакций такого класса в сходных условиях. См. также Отрицательное наказание; Положительное наказание.</p> |
| <p>radical behaviorism A thoroughgoing form of behaviorism that attempts to understand all human behavior, including private events such as thoughts and feelings, in terms of controlling variables in the history of the person (ontogeny) and the species (phylogeny).</p> | <p>Радикальный бихевиоризм. Всеобъемлющее направление в бихевиоризме, стремящееся охватить все поведение человека — и явное, и «личное» (включая мысли и чувства) на основе независимых переменных, вытекающих из истории развития личности (онтогенеза) и вида (филогенеза).</p> |
| <p>rate A ratio of count per observation time; often expressed as count per standard unit of time (e.g., per minute, per hour, per day) and calculated by dividing the number of responses recorded by the number of standard units of time in which observations were conducted; used interchangeably with <i>frequency</i>. The ratio is formed by combining the different dimensional quantities of count and time (i.e., count time). Ratios formed from different dimensional quantities retain their dimensional quantities. <i>Rate</i> and <i>frequency</i> in behavioral measurement are synonymous terms. (Contrast with percentage.)</p> | <p>Частота (см.).</p> |
| <p>ratio strain A behavioral effect associated with abrupt increases in ratio requirements when moving from denser to thinner reinforcement schedules; common effects include avoidance, aggression, and unpredictable pauses or cessation in responding.</p> | <p>Распад реакции. Нежелательное поведение (избегание, агрессия, непрогнозируемые паузы в реагировании), возникающее при резком увеличении пропорции или интервала подкрепления.</p> |
| <p>reactivity Effects of an observation and measurement procedure on the behavior being measured. Reactivity is most likely when measurement procedures are obtrusive, especially if the person being observed is aware of</p> | <p>Реактивность наблюдаемых. Влияние процедуры оценки на оцениваемое поведение. Чаще всего возникает, когда наблюдаемый знает о присутствии и цели наблюдателя.</p> |

| | |
|--|--|
| the observer's presence and purpose. | |
| <p>recovery from punishment procedure The occurrence of a previously punished type of response without its punishing consequence. This procedure is analogous to the extinction of previously reinforced behavior and has the effect of undoing the effect of the punishment.</p> | <p>Восстановление (реакции) после отмены наказания. Восстановление ранее наказываемой поведенческой реакции в результате отмены наказания (по аналогии с угасанием реакции при ее неподкреплении). При этом наказующий эффект стимула исчезает.</p> |
| <p>reflex A stimulus-response relation consisting of an antecedent stimulus and the respondent behavior it elicits (e.g., bright light-pupil contraction). Unconditioned and conditioned reflexes protect against harmful stimuli, help regulate the internal balance and economy of the organism, and promote reproduction. (See conditioned reflex, respondent behavior, respondent conditioning, unconditioned reflex.)</p> | <p>Рефлекс. Последовательность стимул—реакция, состоящая из предшествующего (антецедентного) стимула и вызываемой им респондентной реакции (например, сужение зрачка при действии яркого света). Безусловные и условные рефлексы предохраняют от вредоносных воздействий, способствуют поддержанию внутренней среды организма и размножению. См. также Безусловный рефлекс; Респондентное обусловливание; Респондентное поведение; Условный рефлекс.</p> |
| <p>reflexive conditioned motivating operation (CMO-R) A stimulus that acquires MO effectiveness by preceding some form of worsening or improvement. It is exemplified by the warning stimulus in a typical escape-avoidance procedure, which establishes its own offset as reinforcement and evokes all behavior that has accomplished that offset.</p> | <p>Сигнальные условные мотивационные условия. Стимулы, которые предшествуют ухудшению или улучшению (рабочие термины для стимульных изменений, действующих соответственно как подкрепление и наказание) положения индивида и вследствие этого приобретают свойства мотивационных условий. Пример — предупреждающий стимул в традиционной процедуре избегания. Удаление такого стимула становится подкреплением и стимулирует все типы поведения, которые приводят к его удалению.</p> |
| <p>reflexivity A type of stimulus-to-stimulus relation in which the learner, without any prior training or</p> | <p>Рефлексивность. Критерий эквивалентности стимулов. Удовлетворяется, когда без</p> |

| | |
|--|---|
| <p>reinforcement for doing so, selects a comparison stimulus that is the same as the sample stimulus (e.g., A = A). Reflexivity would be demonstrated in the following matching-to-sample procedure: The sample stimulus is a picture of a tree, and the three comparison stimuli are a picture of a mouse, a picture of a cookie, and a duplicate of the tree picture used as the sample stimulus. The learner selects the picture of the tree without specific reinforcement in the past for making the tree-picture-to-tree-picture match. (It is also called <i>generalized identity matching</i>.) (See stimulus equivalence; compare to transitivity, symmetry.)</p> | <p>специального обучения и подкрепления индивид в ходе поведенческой реакции соотносит стимул с ним самим: A = A. Рефлексивность демонстрируется методом сопоставления с образцом, когда эталонным стимулом служит, например, изображение дерева, а тремя выбираемыми стимулами — изображения мыши, пирожного и копия изображения дерева; при этом испытуемый должен выбрать последнюю без предшествующих подкреплений сопоставления изображения дерева с ним самим. См. также Симметричность; Транзитивность; Эквивалентность стимулов.</p> |
| <p>reinforcement Occurs when a stimulus change immediately follows a response and increases the future frequency of that type of behavior in similar conditions. (See negative reinforcement, positive reinforcement.)</p> | <p>Подкрепление. Изменение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к повышению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. ». См. также Отрицательное подкрепление; Положительное подкрепление.</p> |
| <p>reinforcer A stimulus change that increases the future frequency of behavior that immediately precedes it. (See conditioned reinforcer, unconditioned reinforcer.)</p> | <p>Подкрепление. Стимул (или его изменение), повышающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих. В этом значении используется также термин «подкрепитель». См. также Безусловное подкрепление; Условное подкрепление.</p> |
| <p>reinforcer-abolishing effect (of a motivating operation) A decrease in the reinforcing effectiveness of a stimulus, object, or event caused by a motivating operation. For example, food ingestion abolishes (decreases) the reinforcing effectiveness of food.</p> | <p>Понижающее влияние мотивационных условий на значимость подкрепления. Снижение подкрепляющей эффективности стимула, объекта или события под действием соответствующих мотивационных условий. Например, прием пищи снижает ее подкрепляющую эффективность.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>reinforcer assessment Refers to a variety of direct, empirical methods for presenting one or more stimuli contingent on a target response and measuring their effectiveness as reinforcers.</p> | <p>Оценка подкреплений. Определение эффективности подкреплений. Выполняется самыми разными прямыми объективными методами, при которых в ответ на целевую реакцию предъявляют один или несколько стимулов и затем измеряют будущую частоту этой реакции.</p> |
| <p>reinforcer-establishing effect (of a motivating operation) An increase in the reinforcing effectiveness of a stimulus, object, or event caused by a motivating operation. For example, food deprivation establishes (increases) the reinforcing effectiveness of food.</p> | <p>Повышающее влияние мотивационных условий на значимость подкрепления. Повышение подкрепляющей эффективности стимула, объекта или события под действием соответствующих мотивационных условий. Например, пищевая депривация повышает подкрепляющую эффективность пищи.</p> |
| <p>relevance of behavior rule Holds that only behaviors likely to produce reinforcement in the person's natural environment should be targeted for change.</p> | <p>Правило выбора релевантного поведения. Правило, согласно которому необходимо выбирать только такое целевое поведение, которое предоставит клиенту дополнительные подкрепления в его естественном социальном окружении.</p> |
| <p>reliability (of measurement) Refers to the consistency of measurement, specifically, the extent to which repeated measurement of the same event yields the same values.</p> | <p>Надежность (измерения). Степень, с которой процедура измерения дает одну и ту же величину при многократном измерении одного и того же явления. Показатель стабильности измерения.</p> |
| <p>repeatability Refers to the fact that a behavior can occur repeatedly through time (i.e., behavior can be counted); one of the three dimensional quantities of behavior from which all behavioral measurements are derived. (See count, frequency, rate, celeration, temporal extent, and temporal locus.)</p> | <p>Повторяемость. Объединенный термин для группы количественных показателей, основанных на том, что поведенческие реакции могут повторяться (следовательно, может быть подсчитано количество реакций). Одна из трех разновидностей основных размерных величин поведения, из которых вытекают все остальные показатели.</p> |

| | |
|--|--|
| | См. также Временная протяженность; Временное местоположение; Количество; Ускорение; Частота. |
| repertoire All of the behaviors a person can do; or a set of behaviors relevant to a particular setting or task (e.g., gardening, mathematical problem solving). | Поведенческий репертуар. Все формы поведения, на которые способен данный человек; в узком значении — набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи (например, ухода за садом или решения математической задачи). |
| replication (a) Repeating conditions within an experiment to determine the reliability of effects and increase internal validity. (See baseline logic, prediction, verification.) (b) Repeating whole experiments to determine the generality of findings of previous experiments to other subjects, settings, and/or behaviors. (See direct replication, external validity, systematic replication.) | Воспроизведение. 1. Воспроизведение воздействия с теми же значениями независимой переменной в одном и том же эксперименте для установления степени надежности результатов и повышения внутренней валидности эксперимента. См. также Верификация; Методология фон—воздействие; Прогнозирование. 2. Повторение эксперимента с целью продемонстрировать стабильность функциональных связей, обнаруженных в предыдущих исследованиях, и выявить границы, до которых эти связи можно распространить на другие субъекты, условия и типы поведения. См. также Внешняя валидность; Прямое воспроизведение; Систематическое воспроизведение. |
| resistance to extinction The relative frequency with which operant behavior is emitted during extinction. | Сопrotивляемость гашению. Способность реакции сохраняться во время гашения. Оценивается по относительной частоте поведения при гашении. |
| respondent behavior The response component of a reflex; behavior that is elicited, or induced, by antecedent stimuli. (See reflex, respondent conditioning.) | Респондентное поведение. Поведенческий компонент рефлекса; поведение, вызываемое antecedentным (предшествующим) стимулом. См. также Респондентное (классическое, павловское) |

| | |
|---|---|
| | обусловливание; Рефлекс. |
| respondent conditioning A stimulus-stimulus pairing procedure in which a neutral stimulus (NS) is presented with an unconditioned stimulus (US) until the neutral stimulus becomes a conditioned stimulus that elicits the conditioned response (also called <i>classical</i> or <i>Pavlovian conditioning</i>). (See conditioned reflex, higher order conditioning .) | Респондентное (классическое, павловское) обусловливание. Повторное сочетание нейтрального стимула с безусловным стимулом до тех пор, пока нейтральный стимул не станет условным стимулом, то есть не начнет вызывать условную реакцию. См. также Условный рефлекс; Обусловливание второго порядка. |
| respondent extinction The repeated presentation of a conditioned stimulus (CS) in the absence of the unconditioned stimulus (US); the CS gradually loses its ability to elicit the conditioned response until the conditioned reflex no longer appears in the individual's repertoire. | 1. Респондентное угасание. Постепенное ослабление вплоть до полного исчезновения условного рефлекса при повторном предъявлении условного стимула без безусловного. 2. Респондентное гашение. Процедура формирования респондентного угасания. |
| response A single instance or occurrence of a specific class or type of behavior. Technical definition: an "action of an organism's effector. An effector is an organ at the end of an efferent nerve fiber that is specialized for altering its environment mechanically, chemically, or in terms of other energy changes" (Michael, 2004, p. 8). (See response class .) | Реакция. Единичное проявление некоего класса (типа) поведения. Техническое определение: «Действие эффектора организма... Эффектор — это орган, иннервируемый эфферентным нервным волокном, который ответствен за механическое, химическое или иное изменение среды» (Michael, 2004, с. 8). См. также Класс реакций. |
| response blocking A procedure in which the therapist physically intervenes as soon as the learner begins to emit a problem behavior to prevent completion of the targeted behavior. | Блокировка реакции. Физическое воспрепятствование осуществлению данной реакции сразу после ее начала. |
| response class A group of responses of varying topography, all of which produce the same effect on the environment. | Класс реакций. Группа реакций с разной топографией, но со сходной функцией (то есть производящих один и тот же эффект на среду). |
| response cost The contingent loss of reinforcers (e.g., a fine), producing a decrease of the frequency of behavior; a | Штрафование. Форма отрицательного наказания, когда после нежелательного поведения устраняется определенная часть |

| | |
|--|---|
| form of negative punishment. | подкрепления, что понижает будущую частоту данного поведения. |
| response-deprivation hypothesis A model for predicting whether contingent access to one behavior will function as reinforcement for engaging in another behavior based on whether access to the contingent behavior represents a restriction of the activity compared to the baseline level of engagement. (See Premack principle .) | Гипотеза депривации поведения. Гипотеза, используемая в качестве модели прогнозирования того, будет ли доступ к одному виду поведения (условному поведению) функционировать как подкрепление для другого поведения, если доступ к условному поведению будет ограничен. См. также Принцип Примака . |
| response differentiation A behavior change produced by differential reinforcement: Reinforced members of the current response class occur with greater frequency, and unreinforced members occur less frequently (undergo extinction); the overall result is the emergence of a new response class. | Дифференцировка реакций. Изменение поведения в результате дифференцированного подкрепления. Частота подкрепляемых реакций из данного класса повышается, а неподкрепляемых — снижается (развивается угасание), и в результате возникает новый класс реакций. |
| response generalization The extent to which a learner emits untrained responses that are functionally equivalent to the trained target behavior. (Compare to response maintenance and setting/situation generalization .) | Топографическая генерализация. Способность ученика без предварительного обучения проявлять реакции, функционально эквивалентные выученным. См. также Ситуационная генерализация; Устойчивость поведения. |
| response latency A measure of temporal locus; the elapsed time from the onset of a stimulus (e.g., task direction, cue) to the initiation of a response. | Латентный период реакции (быстрота реакции). Показатель временного местоположения реакции. Время от начала воздействия стимула (например, команды, подсказки) до начала реакции. |
| response maintenance See maintenance | См. Устойчивость поведения. |
| restitutional overcorrection A form of overcorrection in which, contingent on the problem behavior, the learner is required to repair the damage or return the environment to its original state and then to engage in additional behavior to | Восстановительная сверх-коррекция. Вариант метода сверх-коррекции, при котором воспитуемый, совершивший нежелательное поведение, должен исправить непосредственные последствия |

| | |
|---|--|
| <p>bring the environment to a condition vastly better than it was in prior to the misbehavior. (See overcorrection and positive practice overcorrection.)</p> | <p>своего поведения и затем привести обстановку в значительно лучшее состояние чем то, в каком она была до наказываемого поведения. См. также Закрепительная сверх-коррекция; Сверх-коррекция.</p> |
| <p>reversal design Any experimental design in which the researcher attempts to verify the effect of the independent variable by "reversing" responding to a level obtained in a previous condition; encompasses experimental designs in which the independent variable is withdrawn (A-B- A-B) or reversed in its focus (e.g., DRI/DRA). (See A-B-A design, A-B-A-B design, B-A-B, DRI/DRA reversal technique, DRO reversal technique, noncontingent reinforcement (NCR) reversal technique.)</p> | <p>Реверсивный дизайн. Экспериментальный дизайн, в котором эффект независимой переменной проверяется путем восстановления (реверсии) предшествующего условия. При этом независимая переменная может либо отменяться, либо оставаться, но не ассоциироваться с целевым поведением (например, при реверсивном дизайне с дифференцированным подкреплением несовместимого или альтернативного поведения). См. также Дизайн А-В-А; Дизайн А-В-А-В; Дизайн В-А-В; Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением несовместимого или альтернативного поведения; Реверсивный дизайн с дифференцированным подкреплением отсутствия реакций; Реверсивный дизайн с необусловленным подкреплением.</p> |
| <p>rule-governed behavior Behavior controlled by a rule (i.e., a verbal statement of an antecedent-behavior-consequence contingency); enables human behavior (e.g., fastening a seatbelt) to come under the indirect control of temporally remote or improbable but potentially significant consequences (e.g., avoiding injury in an auto accident). Often used in contrast to <i>contingency-shaped behavior</i>, a term used to indicate behavior selected and maintained by controlled, temporally close consequences.</p> | <p>Поведение, контролируемое правилами. Формы поведения, управляемые словесно сформулированными описаниями (правилами) трехчленных поведенческих последовательностей. Такие правила позволяют перенести контроль над поведением на отставленные или не столь высоковероятные, но важные последствия (например, избегание дорожно-транспортных происшествий). Часто такое поведение противопоставляется поведению, контролируемому</p> |

| | |
|---|---|
| | прямыми последствиями. |
| <p>satiation A decrease in the frequency of operant behavior presumed to be the result of continued contact with or consumption of a reinforcer that has followed the behavior; also refers to a procedure for reducing the effectiveness of a reinforcer (e.g., presenting a person with copious amounts of a reinforcing stimulus prior to a session). (See motivating operation; contrast with deprivation.)</p> | <p>Насыщение. Снижение частоты оперантной реакции, предположительно обусловленное неограниченным доступом к подкреплению (например, пище), следовавшему за данной реакцией. Насыщением называют также процедуру снижения эффективности подкрепления (например, предоставление его в больших количествах перед экспериментом или занятием). См. также Мотивационные условия; Депривация.</p> |
| <p>scatterplot 1. A two-dimensional graph that shows the relative distribution of individual measures in a data set with respect to the variables depicted by the x and y axes. Data points on a scatterplot are not connected. 2. A procedure for recording the extent to which a target behavior occurs more often at particular times than others. Specifically, scatterplots involve dividing the day into blocks of time (e.g., a series of 30-minute segments). For every time segment, an observer uses different symbols on an observation form to indicate whether the target problem behavior occurred a lot, some, or not at all.</p> | <p>1. Точечная диаграмма. Способ двумерного графического отображения расположения отдельных измерений из совокупности данных относительно осей x и y, на которых отложены значения двух переменных. Точки на такой диаграмме не соединяются. 2. Таблица повременной регистрации проявлений поведения. Способ отображения данных, который позволяет увидеть, возникает ли проблемное поведение чаще в определенные промежутки времени, и если да, то насколько чаще. Для этого день разделяют на равные промежутки времени (например, по 30 минут). В каждом таком промежутке наблюдатель ставит одну из трех отметок, обозначающих, возникало ли поведение часто, умеренно или его не было вовсе.</p> |
| <p>schedule of reinforcement A rule specifying the environmental arrangements and response requirements for reinforcement; a description of a contingency of reinforcement.</p> | <p>Режим подкрепления. Правило, описывающее условия получения подкрепления при определенном поведении.</p> |
| <p>schedule thinning Changing a</p> | <p>Прореживание режима</p> |

| | |
|---|--|
| <p>contingency of reinforcement by gradually increasing the response ratio or the extent of the time interval; it results in a lower rate of reinforcement per responses, time, or both.</p> | <p>подкрепления. Снижение частоты или увеличение интервала режима подкрепления.</p> |
| <p>science A systematic approach to the understanding of natural phenomena (as evidenced by description, prediction, and control) that relies on determinism as its fundamental assumption, empiricism as its primary rule, experimentation as its basic strategy, replication as a requirement for believability, parsimony as a value, and philosophic doubt as its guiding conscience.</p> | <p>Наука. Система познания явлений окружающего мира — их описания и прогнозирования, а также управления ими, — которая исходит из принципа детерминизма, опирается на эмпиризм, использует эксперимент в качестве главного метода познания, требует неперменного воспроизведения эксперимента для проверки результатов, объясняет их при помощи консервативного принципа простоты и всегда открыта для пересмотра накопленных знаний, поскольку поддерживает скептическое отношение к ним.</p> |
| <p>scored-interval IOA An interobserver agreement index based only on the intervals in which either observer recorded the occurrence of the behavior; calculated by dividing the number of intervals in which the two observers agreed that the behavior occurred by the number of intervals in which either or both observers recorded the occurrence of the behavior and multiplying by 100. Scored-interval IOA is recommended as a measure of agreement for behaviors that occur at low rates because it ignores the intervals in which agreement by chance is highly likely. (Compare to interval-by-interval IOA and unscored-interval IOA.)</p> | <p>Процент согласия наблюдателей (ПСН) для положительных интервалов. Показатель согласия наблюдателей, при котором учитываются только те интервалы, в которых один или оба наблюдателя отметили проявление поведенческой реакции. Рассчитывается путем деления количества интервалов, в которых оба наблюдателя пришли к выводу о наличии реакции, на общее число интервалов с последующим умножением на 100. Хорошо подходит при низкой частоте поведенческих реакций, поскольку не учитывает случаи, в которых высока вероятность случайного совпадения. См. также ПСН для всех интервалов; ПСН для отрицательных интервалов.</p> |
| <p>selection by consequences The fundamental principle underlying operant conditioning; the basic tenet is that all forms of (operant) behavior, from simple to complex, are selected,</p> | <p>Отбор по последствиям. Фундаментальный принцип, лежащий в основе оперантного обусловливания. Согласно этому принципу, все виды оперантного</p> |

| | |
|--|--|
| <p>shaped, and maintained by their consequences during an individual's lifetime; Skinner's concept of selection by consequences is parallel to Darwin's concept of natural selection of genetic structures in the evolution of species.</p> | <p>поведения, от элементарных до сложнейших, отбираются, формируются и поддерживаются в течение жизни на основании их последствий. Представления Скиннера об отборе по последствиям аналогичны дарвиновской теории роли естественного отбора наследуемых изменений в эволюции вида.</p> |
| <p>self-contract Contingency contract that a person makes with himself, incorporating a self-selected task and reward as well as personal monitoring of task completions and self-delivery of the reward.</p> | <p>Автодоговор. Поведенческий договор, который человек заключает сам с собой, самостоятельно определяя задание, награду и отслеживая выполнение задания и получение награды.</p> |
| <p>self-control Two meanings: (a) A person's ability to "delay gratification" by emitting a response that will produce a larger (or higher quality) delayed reward over a response that produces a smaller but immediate reward (sometimes considered <i>impulse control</i>); (b) A person's behaving in a certain way so as to change a subsequent behavior (i.e., to self-manage her own behavior). Skinner (1953) conceptualized self-control as a two-response phenomenon: The <i>controlling response</i> affects variables in such a way as to change the probability of the <i>controlled response</i>. (See self-management.)</p> | <p>Самоконтроль. Используется в двух значениях: 1) способность человека «отсрочить вознаграждение», совершение действий с целью получения отсроченного, но большего или более качественного подкрепления, вместо действий, направленных на немедленное получение менее ценной награды (последние иногда называют импульсивным поведением; 2) по Скиннеру (1953) — последовательность двух реакций, при которой первая, контролирующая реакция воздействует на те или иные переменные таким образом, что меняет вероятность возникновения второй, контролируемой реакции. См. также Самоуправление.</p> |
| <p>self-evaluation A procedure in which a person compares his performance of a target behavior with a predetermined goal or standard; often a component of self-management. Sometimes called <i>self-assessment</i>.</p> | <p>Самооценивание. Компонент самоуправления, при котором человек сравнивает свои достижения с заранее установленной целью или со стандартом.</p> |
| <p>self-instruction Self-generated verbal responses, covert or overt, that function as rules or response prompts for a</p> | <p>Самоинструктирование. Генерируемые самим человеком вербальные реакции, произносимые</p> |

| | |
|---|--|
| desired behavior; as a self-management tactic, self-instruction can guide a person through a behavior chain or sequence of tasks. | вслух или про себя, которые действуют как подсказки для проявления желательного поведения. В качестве приема самоуправления самоинструктирование часто применяют, чтобы «провести» человека по поведенческой цепочке или последовательности заданий. |
| self-management The personal application of behavior change tactics that produces a desired change in behavior. | Самоуправление. Использование человеком способов изменения поведения, позволяющих добиться желаемых изменений его собственного поведения. |
| self-monitoring A procedure whereby a person systematically observes his behavior and records the occurrence or nonoccurrence of a target behavior. (Also called <i>self-recording</i> or <i>self-observation</i> .) | Самонаблюдение. Метод, при котором человек осуществляет систематические наблюдения за собственным поведением и регистрирует случаи проявления или отсутствия целевого поведения. |
| semilogarithmic chart A two-dimensional graph with a logarithmic scaled y axis so that equal distances on the vertical axis represent changes in behavior that are of equal proportion. (See Standard Celeration Chart .) | Полулогарифмический график. Двумерный график с логарифмическим масштабированием оси y. На таком графике равным расстояниям на вертикальной оси соответствуют равные относительные, а не абсолютные изменения. См. также Стандартная диаграмма ускорения. |
| sensory extinction The process by which behaviors maintained by automatic reinforcement are placed on extinction by masking or removing the sensory consequence. | Сенсорное гашение. Гашение поведения, поддерживаемого автоматическим подкреплением, путем ослабления или устранения сенсорных последствий. |
| sequence effects The effects on a subject's behavior in a given condition that are the result of the subject's experience with a prior condition. | Эффект последовательности. Влияние на поведение испытуемого предыдущего воздействия. |
| setting/situation generalization The extent to which a learner emits the target behavior in a setting or stimulus situation that is different from the instructional setting. | Ситуационная генерализация. Способность учащегося осуществить целевое поведение в условиях или ситуациях, отличных от учебных. |

| | |
|--|---|
| <p>shaping Using differential reinforcement to produce a series of gradually changing response classes; each response class is a successive approximation toward a terminal behavior. Members of an existing response class are selected for differential reinforcement because they more closely resemble the terminal behavior. (See differential reinforcement, response class, response differentiation, successive approximations.)</p> | <p>Шейпинг (формирование поведения). Метод, в ходе которого систематически и дифференцированно подкрепляются последовательные приближения к конечному желательному поведению. При этом создают последовательность постепенно изменяющихся классов реакций, каждый из которых представляет собой все большее приближение к конечному поведению. Реакции того или иного класса выбираются на основании их сходства с целевым поведением. См. также Дифференцированное подкрепление; Дифференцировка реакций; Класс реакций; Последовательные приближения.</p> |
| <p>single-subject designs A wide variety of research designs that use a form of experimental reasoning called baseline logic to demonstrate the effects of the independent variable on the behavior of individual subjects. (Also called <i>single-case, within-subject, and intra-subject designs</i>) (See also alternating treatments design, baseline logic, changing criterion design, multiple baseline design, reversal design, steady state strategy.)</p> | <p>Однообъектный (внутриобъектный) эксперимент. Тип эксперимента, в котором для выявления влияний независимой переменной на поведение отдельных объектов (животных, человека) используется методология фон—воздействие. См. также Альтернирующий дизайн; Дизайн с переменным критерием; Методология фон—воздействие; Многофонный дизайн; Реверсивный дизайн; Стратегия стационарного состояния.</p> |
| <p>social validity Refers to the extent to which target behaviors are appropriate, intervention procedures are acceptable, and important and significant changes in target and collateral behaviors are produced.</p> | <p>Социальная валидность. Степень, в которой целевое поведение полезно, методы его достижения приемлемы и достигаются важные и существенные изменения целевого и сопутствующих форм поведения.</p> |
| <p>solistic (tact) extension A verbal response evoked by a stimulus property that is only indirectly related to the proper tact relation (e.g., Yogi Berra's classic malapropism: "Baseball is ninety percent mental; the other half is</p> | <p>Солистическое тактовое расширение. Такт, при котором свойство стимула, имеющее лишь косвенное отношение к тактовой связи, вызывает неправильное вербальное поведение. Пример — известная шуточная оговорка</p> |

| | |
|---|---|
| physical." | «Разберусь и накажу кого попало». |
| spaced-responding A procedure for implementing DRL in which reinforcement follows each occurrence of the target behavior that is separated from the previous response by a minimum interresponse time (IRT). (See differential reinforcement of low rates (DRL) .) | Периодный метод дифференцированного подкрепления частоты реакций. Метод дифференцированного подкрепления частоты реакций, при котором подкрепление предоставляется после реакции, если после предыдущей реакции прошло не меньше (при дифференцированном подкреплении низкой частоты реакций, см.) или не больше (при дифференцированном подкреплении высокой частоты реакций, см.) некоего порогового времени (периода). |
| speaker Someone who engages in verbal behavior by emitting mands, tacts, intraverbals, autoclitics, and so on. A speaker is also someone who uses sign language, gestures, signals, written words, codes, pictures, or any form of verbal behavior. (Contrast with listener .) | Говорящий. Лицо, осуществляющее вербальное поведение посредством вербальных оперантов (манд, такт, интравербализация, аутоклит), а также жестового языка, иных сигналов, написанных слов, символов, рисунков и пр. См. также Слушатель. |
| split-middle line of progress A line drawn through a series of graphed data points that shows the overall trend in the data; drawn through the intersections of the vertical and horizontal middles of each half of the charted data and then adjusted up or down so that half of all the data points fall on or above and half fall on or below the line. | Равномерно-разделяющая линия тренда. Линия, проходящая через серию точек и отражающая общий тренд. Строится путем соединения точек пересечения горизонтальных и вертикальных медианных линий для обеих половин данных с последующей коррекцией таким образом, чтобы количество точек над и под линией было равным. |
| spontaneous recovery A behavioral effect associated with extinction in which the behavior suddenly begins to occur after its frequency has decreased to its prereinforcement level or stopped entirely. | Спонтанное восстановление (реакции). Повторное возникновение реакции после того, как в процессе гашения она будет ослаблена до уровня, предшествующего началу воздействия, или полностью исчезнет. |
| stable baseline Data that show no | Стабильный фон. Фон, при котором |

| | |
|---|--|
| <p>evidence of an upward or downward trend; all of the measures fall within a relatively small range of values. (See steady state responding.)</p> | <p>нет тенденций (трендов) в сторону повышения или понижения и все измерения попадают в узкий диапазон значений. См. также Стационарное состояние.</p> |
| <p>Standard Celeration Chart A multiply-divide chart with six base-10 (or x 10, -f 10) cycles on the vertical axis that can accommodate response rates as low as 1 per 24 hours (0.000695 per minute) to as high as 1,000 per minute. It enables the standardized charting of celeration, a factor by which rate of behavior multiplies or divides per unit of time. (See semilogarithmic chart.)</p> | <p>Стандартная диаграмма ускорения. Полулогарифмический график с шестью делениями, соответствующими последовательным десятичным логарифмам, на вертикальной оси. Позволяет отображать частоты реагирования от 1000 в минуту до 1 в 24 часа (0,000695 за минуту). Стандартная диаграмма ускорения предназначена для унифицированного построения кривой ускорения и выведения коэффициента ускорения, на который частота реагирования умножается (при положительном ускорении) или делится (при замедлении) на протяжении периода измерения. См. также Полулогарифмический график.</p> |
| <p>steady state responding A pattern of responding that exhibits relatively little variation in its measured dimensional quantities over a period of time.</p> | <p>Стационарное состояние. Состояние с относительно небольшими колебаниями измеряемой величины во времени.</p> |
| <p>steady state strategy Repeatedly exposing a subject to a given condition while trying to eliminate or control extraneous influences on the behavior and obtaining a stable pattern of responding before introducing the next condition.</p> | <p>Стратегия стационарного состояния. Повторное воздействие на объект изучаемого фактора (в условиях устранения или контроля над любыми посторонними влияниями на поведение) с целью получения стабильного реагирования перед введением новых условий.</p> |
| <p>stimulus "An energy change that affects an organism through its receptor cells" (Michael, 2004, p. 7).</p> | <p>Стимул (раздражитель). «Некоторое количество энергии, воспринимаемое организмом с помощью рецепторных клеток» (Michael, 2004, с. 7).</p> |
| <p>stimulus class A group of stimuli that share specified common elements along</p> | <p>Класс стимулов. Группа стимулов, имеющих общие физические</p> |

| | |
|--|---|
| <p>formal (e.g., size, color), temporal (e.g., antecedent or consequent), and/or functional (e.g., discriminative stimulus) dimensions.</p> | <p>(например, размер или цвет), временные (например, предшествующие или последующие) или функциональные (например, дискриминативные) свойства.</p> |
| <p>stimulus control A situation in which the frequency, latency, duration, or amplitude of a behavior is altered by the presence or absence of an antecedent stimulus. (See discrimination, discriminative stimulus.)</p> | <p>Стимульный контроль. Зависимость частоты, латентного периода, длительности или интенсивности реакции от наличия или отсутствия antecedentного (предшествующего) стимула. См. также Дискриминация; Дискриминативный стимул.</p> |
| <p>stimulus delta (S^{Δ}) A stimulus in the presence of which a given behavior has not produced reinforcement in the past. (Contrast with discriminative stimulus (S^D).)</p> | <p>Дельта-стимул (S^{Δ}). Стимул, в присутствии которого некое поведение не подкреплялось. См. также Дискриминативный стимул.</p> |
| <p>stimulus discrimination training The conventional procedure requires one behavior and two antecedent stimulus conditions. Responses are reinforced in the presence of one stimulus condition, the S^D, but not in the presence of the other stimulus, the S^{Δ}.</p> | <p>Формирование дифференцировки. Процедура, при которой используют одну поведенческую реакцию и два antecedentа (стимула или стимульных условия, например наличие и отсутствие стимула). Реакция подкрепляется в присутствии одного стимульного условия (S^D) и не подкрепляется в присутствии другого (S^{Δ}).</p> |
| <p>stimulus equivalence The emergence of accurate responding to untrained and nonreinforced stimulus-stimulus relations following the reinforcement of responses to some stimulus-stimulus relations. A positive demonstration of reflexivity, symmetry, and transitivity is necessary to meet the definition of equivalence.</p> | <p>Эквивалентность стимула. Феномен функциональной равноценности стимулов, заключающийся в возникновении правильной поведенческой реакции на сочетание стимулов, которому раньше не обучали, после подкрепления реакций на другое сочетание стимулов. Эквивалентность стимула оценивают по трем критериям: рефлексивности, симметричности и транзитивности (см.).</p> |
| <p>stimulus generalization When an antecedent stimulus has a history of evoking a response that has been reinforced in its presence, the same</p> | <p>Генерализация стимула. Феномен, заключающийся в том, что если стимул-antecedent вызывает поведение, которое регулярно</p> |

| | |
|--|---|
| <p>type of behavior tends to be evoked by stimuli that share similar physical properties with the controlling antecedent stimulus.</p> | <p>подкрепляется в его присутствии, то это поведение будет вызываться и другими стимулами-антецедентами, похожими на первый стимул по своим физическим свойствам.</p> |
| <p>stimulus generalization gradient A graphic depiction of the extent to which behavior that has been reinforced in the presence of a specific stimulus condition is emitted in the presence of other stimuli. The gradient shows relative degree of stimulus generalization and stimulus control (or discrimination). A flat slope across test stimuli shows a high degree of stimulus generalization and relatively little discrimination between the trained stimulus and other stimuli; a slope that drops sharply from its highest point corresponding to the trained stimulus indicates a high degree of stimulus control (discrimination) and relatively little stimulus generalization.</p> | <p>Градиент генерализации. Показатель степени генерализации либо дифференцировки стимула, графически представляется с помощью так называемых кривых градиента генерализации. Этот показатель отражает, насколько реакция, подкрепленная при одном стимульном условии, способна проявиться при другом стимульном условии, которое ранее не встречалось в обучении. Если градиент мал (кривые генерализации близки к горизонтальным), то стимульный контроль выражен слабо, а степень генерализации высока. Напротив, при большом градиенте (крутом нисходящем наклоне кривых, то есть быстром снижении частоты реакций по мере отдаления параметров стимула от исходных) стимульный контроль более жесткий, а степень генерализации мала.</p> |
| <p>stimulus preference assessment A variety of procedures used to determine the stimuli that a person prefers, the relative preference values (high versus low) of those stimuli, the conditions under which those preference values remain in effect, and their presumed value as reinforcers.</p> | <p>Оценка предпочтений. Широкий спектр процедур, применяемых для выявления 1) предпочитаемых клиентом стимулов; 2) относительной выраженности предпочтения (высокий или низкий уровень); 3) условий, при которых эти предпочтения сохраняют эффективность; 4) предполагаемой эффективности этих предпочтений как подкреплений.</p> |
| <p>stimulus-stimulus pairing A procedure in which two stimuli are presented at the same time, usually repeatedly for a number of trials, which often results in one stimulus acquiring the function of</p> | <p>Сочетание (ассоциация) стимулов. Процедура, при которой одновременно предъявляются два стимула, обычно многократно повторяемая, часто приводящая к</p> |

| | |
|--|---|
| <p>the other stimulus.</p> | <p>тому, что один из стимулов приобретает функциональные свойства другого.</p> |
| <p>successive approximations The sequence of new response classes that emerge during the shaping process as the result of differential reinforcement; each successive response class is closer in form to the terminal behavior than the response class it replaces.</p> | <p>Последовательные приближения. Последовательность новых классов реакций, возникающих в процессе формирования поведения вследствие дифференцированного подкрепления. Каждый последующий класс реакций ближе к конечному поведению по сравнению с предшествующим.</p> |
| <p>surrogate conditioned motivating operation (CMO-S) A stimulus that acquires its MO effectiveness by being paired with another MO and has the same value-altering and behavior-altering effects as the MO with which it was paired.</p> | <p>Суррогатные условные мотивационные условия. Стимулы, которые начинают действовать как мотивационные условия после сочетания с другими мотивационными условиями. Такие стимулы оказывают такое же влияние на частоту поведения и на значимость подкрепления, как и мотивационные условия, с которыми их сочетали.</p> |
| <p>symmetry A type of stimulus-to-stimulus relationship in which the learner, without prior training or reinforcement for doing so, demonstrates the reversibility of matched sample and comparison stimuli (e.g., if A = B, then B = A). Symmetry would be demonstrated in the following matching-to-sample procedure: The learner is taught, when presented with the spoken word <i>car</i> (sample stimulus A), to select a comparison picture of a car (comparison B). When presented with the picture of a car (sample stimulus B), without additional training or reinforcement, the learner selects the comparison spoken word <i>car</i> (comparison A). (See stimulus equivalence; compare to reflexivity, transitivity.)</p> | <p>Симметричность. Критерий эквивалентности стимулов. Удовлетворяется, когда без специального обучения и подкрепления меняют местами эталонный и выбираемый стимулы, а испытуемый продолжает отвечать правильно (если A = B, то B = A). Например, испытуемому говорят слово «машина» (эталонный стимул A), и он должен выбрать картинку с изображением машины (выбираемый стимул B). Если симметричность достигнута, то без специального обучения или подкрепления испытуемый при виде выбираемого стимула B (картинка машины) скажет слово «машина» (эталонный стимул A). См. также Рефлексивность; Транзитивность; Эквивалентность стимула.</p> |
| <p>systematic desensitization A behavior</p> | <p>Систематическая десенсибилизация.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>therapy treatment for anxieties, fears, and phobias that involves substituting one response, generally muscle relaxation, for the unwanted behavior—the fear and anxiety. The client practices relaxing while imagining anxiety-producing situations in a sequence from the least fearful to the most fearful.</p> | <p>Поведенческая методика для снижения уровня тревожности и страхов (фобий). Включает научение клиента методу мышечной релаксации как замене проблемного поведения. Систематическое повторение процедуры релаксации вкупе с воображением авersive ситуаций, а также распределение этих ситуаций в иерархии от менее неприятной до более неприятной ведет к снижению уровня тревожности в целом.</p> |
| <p>systematic replication An experiment in which the researcher purposefully varies one or more aspects of an earlier experiment. A systematic replication that reproduces the results of previous research not only demonstrates the reliability of the earlier findings but also adds to the external validity of the earlier findings by showing that the same effect can be obtained under different conditions.</p> | <p>Систематическое воспроизведение. Исследование, при котором целенаправленно изменяют один или более аспектов исходного эксперимента. Когда при систематическом воспроизведении успешно повторяются результаты исходного эксперимента, это не только демонстрирует надежность первоначальных результатов, но и повышает их внешнюю валидность, демонстрируя, что тот же эффект может быть достигнут при других условиях.</p> |
| <p>tact An elementary verbal operant evoked by a nonverbal discriminative stimulus and followed by generalized conditioned reinforcement.</p> | <p>Такт. Первичный вербальный оперант, вызываемый невербальным стимулом и сопровождаемый генерализованным условным подкреплением.</p> |
| <p>tandem schedule A schedule of reinforcement identical to the chained schedule except, like the mix schedule, the tandem schedule does not use discriminative stimuli with the elements in the chain. (See chained schedule, mixed schedule.)</p> | <p>Тандемный режим подкрепления. Режим подкрепления, почти идентичный цепному, но отличающийся отсутствием дискриминативных стимулов для отдельных элементов цепочки. См. также Смешанный режим подкрепления; Цепной режим подкрепления.</p> |
| <p>target behavior The response class selected for intervention; can be defined either functionally or</p> | <p>Целевое поведение. Класс поведенческих реакций, подлежащий коррекции. Может быть описан</p> |

| | |
|---|--|
| topographically. | функционально или топографически. |
| task analysis The process of breaking a complex skill or series of behaviors into smaller, teachable units; also refers to the results of this process. | Алгоритм задачи. Пошаговая последовательность выполнения задачи. Составление алгоритма задачи представляет собой разбиение сложной задачи на небольшие, легко выполнимые этапы. |
| teaching loosely Randomly varying functionally irrelevant stimuli within and across teaching sessions; promotes setting/situation generalization by reducing the likelihood that (a) a single or small group of noncritical stimuli will acquire exclusive control over the target behavior and (2) the learner's performance of the target behavior will be impeded or "thrown off" should he encounter any of the "loose" stimuli in the generalization setting. | Метод гибкого обучения. Метод формирования генерализации, при котором при обучении максимально варьируют несущественные характеристики предшествующего стимула. Способствует выработке генерализации по двум причинам: 1) снижает вероятность того, что один или небольшая группа несущественных стимулов получит особый контроль над желательным поведением; 2) снижает вероятность того, что незнакомые стимулы естественной среды затруднят проявление желательного поведения. |
| teaching sufficient examples A strategy for promoting generalized behavior change that consists of teaching the learner to respond to a subset of all of the relevant stimulus and response examples and then assessing the learner's performance on untrained examples. (See multiple exemplar training .) | Принцип достаточности примеров. Метод формирования генерализации, при котором обучают всевозможным образом реагировать на всевозможные стимулы, а затем оценивают результат обучения на примерах, которым не обучали напрямую. См. также Принцип разнообразия примеров . |
| temporal extent Refers to the fact that every instance of behavior occurs during some amount of time; one of the three dimensional quantities of behavior from which all behavioral measurements are derived. (See repeatability and temporal locus .) | Временная протяженность. Объединенный термин для группы количественных показателей, основанных на том, что поведенческие реакции длятся определенное время. Одна из трех разновидностей основных размерных величин поведения, из которых вытекают все остальные показатели. См. также Повторяемость ; |

| | |
|--|---|
| | Временное местоположение. |
| temporal locus Refers to the fact that every instance of behavior occurs at a certain point in time with respect to other events (i.e., when in time behavior occurs can be measured); often measured in terms of <i>response latency</i> and <i>interresponse time (IRT)</i> ; one of the three dimensional quantities of behavior from which all behavioral measurements are derived. (See repeatability, temporal extent.) | Временное местоположение. Объединенный термин для группы количественных показателей, основанных на том, что каждая поведенческая реакция происходит в определенное время относительно других событий. Распространенными показателями временного местоположения служат <i>латентный период реакции</i> и <i>время между реакциями</i> . Одна из трех разновидностей основных размерных величин поведения, из которых вытекают все остальные показатели. См. также Повторяемость; Временная протяженность. |
| terminal behavior The end product of shaping. | Конечное поведение. Конечный продукт шейпинга (см.). |
| textual An elementary verbal operant involving a response that is evoked by a verbal discriminative stimulus that has point-to-point correspondence, but not formal similarity, between the stimulus and the response product. | Прочитывание. Первичный вербальный оперант, вызываемый вербальным дискриминативным стимулом (текстом) с буквальным соответствием, но не физическим сходством с продуктом реакции (прочитыванием текста). |
| three-term contingency The basic unit of analysis in the analysis of operant behavior; encompasses the temporal and possibly dependent relations among an antecedent stimulus, behavior, and consequence. | Трехчленная последовательность. Элементарная единица анализа оперантного поведения; включает временные и возможные причинно-следственные отношения между antecedentом, поведением и последствием. |
| time-out from positive reinforcement The contingent withdrawal of the opportunity to earn positive reinforcement or the loss of access to positive reinforcers for a specified time; a form of negative punishment (also called <i>time-out</i>). | Отстранение от подкрепления. Разновидность отрицательного наказания: лишение возможности получать положительное подкрепление на какое-то время сразу после нежелательного поведения. |
| time-out ribbon A procedure for implementing nonexclusion time-out in which a child wears a ribbon or | Отстранение с использованием сигнальной ленточки (метод сигнальной ленты). Методика, |

| | |
|--|--|
| <p>wristband that becomes discriminative for receiving reinforcement. Contingent on misbehavior, the ribbon is removed and access to social and other reinforcers are unavailable for a specific period. When time-out ends, the ribbon or band is returned to the child and time-in begins.</p> | <p>состоящая в том, что ребенку повязывают на руку цветную ленточку, которая становится различительным стимулом, позволяющим получать подкрепления. Если ребенок плохо себя ведет, ленточку снимают и на какое-то время с ним прекращают всякое взаимодействие.</p> |
| <p>Time sampling. A measurement of the presence or absence of behavior within specific time intervals. It is most useful with continuous and high-rate behaviors. (See momentary time sampling, partial-interval recording, and whole-interval recording.)</p> | <p>Метод временных выборок. Регистрация поведения в течение неких интервалов времени или в определенные моменты времени. Наиболее эффективен для измерения продолжительного поведения или поведения, которое происходит с очень высокой частотой. См. также Моментный метод; Полноинтервальный метод; Эпизодный метод.</p> |
| <p>token An object that is awarded contingent on appropriate behavior and that serves as the medium of exchange for backup reinforcers.</p> | <p>Жетон. Предмет или символ, выдаваемый при желательном поведении и служащий средством обмена на отсроченные подкрепления (см.).</p> |
| <p>token economy A system whereby participants earn generalized conditioned reinforcers (e.g., tokens, chips, points) as an immediate consequence for specific behaviors; participants accumulate tokens and exchange them for items and activities from a menu of backup reinforcers. (See generalized conditioned reinforcer.)</p> | <p>Жетонная система подкреплений. Метод изменения поведения, при котором участники при желательном поведении немедленно получают генерализованные условные подкрепления (жетоны, баллы), которые можно накопить и обменять по своему выбору на отсроченные подкрепления (любимые вещи, занятия, привилегии, льготы). См. также Генерализованное условное подкрепление.</p> |
| <p>topography The physical form or shape of a behavior.</p> | <p>Топография. Термин для обозначения физической формы поведенческой реакции, предложенный Скиннером и часто используемый в бихевиористской литературе (в том числе в</p> |

| | |
|---|---|
| | прикладном анализе поведения). |
| topography-based definition Defines instances of the targeted response class by the shape or form of the behavior. | Топографическое описание поведения. Описание поведения, при котором реакции рассматриваются как элементы того или иного класса исключительно на основании формы поведения. См. также Функциональное описание поведения. |
| total count IOA The simplest indicator of IOA for event recording data; based on comparing the total count recorded by each observer per measurement period; calculated by dividing the smaller of the two observers' counts by the larger count and multiplying by 100. | Процент согласия наблюдателей (ПСН) для суммарного подсчета. Это самый простой показатель согласия наблюдателей для подсчета событий. Его получают путем сравнения общего количества зарегистрированных каждым наблюдателем случаев за период наблюдения, а рассчитывают путем деления меньшего количества (из значений, полученных двумя наблюдателями) на большее количество и умножения полученного числа на 100. |
| total duration IOA A relevant index of IOA for total duration measurement; computed by dividing the shorter of the two durations reported by the observers by the longer duration and multiplying by 100. | Процент согласия наблюдателей (ПСН) для суммарной продолжительности. Показатель согласия наблюдателей для измерения общей продолжительности. Вычисляется путем деления меньшего значения продолжительности (из значений, полученных двумя наблюдателями) на большее значение и умножения на 100. |
| total-task chaining A variation of forward chaining in which the learner receives training on each behavior in the chain during each session. | Метод формирования поведенческой цепочки целиком. Вариант формирования поведенческой цепочки в прямой последовательности, при котором во время каждого сеанса ученика обучают всем шагам цепочки. |
| transcription An elementary verbal operant involving a spoken verbal | Транскрипция. Первичный вербальный оперант, вызываемый |

| | |
|--|---|
| <p>stimulus that evokes a written, typed, or finger-spelled response. Like the textual, there is point-to-point correspondence between the stimulus and the response product, but no formal similarity.</p> | <p>вокальным вербальным стимулом и представляющий собой запись, печать или воспроизведение на жестовом языке этого стимула. Как и прочитывание, характеризуется буквальным соответствием, но не физическим сходством между стимулом и реакцией (продуктом реакции).</p> |
| <p>transitive conditioned motivating operation (CMO-T) An environmental variable that, as a result of a learning history, establishes (or abolishes) the reinforcing effectiveness of another stimulus and evokes (or abates) the behavior that has been reinforced by that other stimulus.</p> | <p>Транзитивные условные мотивационные условия. Внешние факторы, которые вследствие обучения повышают или снижают эффективность другого стимула-подкрепления и стимулируют (или тормозят) поведение, которое подкрепляется этим другим стимулом.</p> |
| <p>transitivity A derived (i.e., untrained) stimulus-stimulus relation (e.g., $A = C$, $C = A$) that emerges as a product of training two other stimulus-stimulus relations (e.g., $A = B$ and $B = C$). For example, transitivity would be demonstrated if, after training the two stimulus-stimulus relations shown in 1 and 2 below, the relation shown in 3 emerges without additional instruction or reinforcement: (1) If A (e.g., spoken word <i>bicycle</i>) = B (e.g., the picture of a bicycle) (see Figure 17.3), and (2) B (the picture of a bicycle) = C (e.g., the written word <i>bicycle</i>) (see Figure 17.4), then (3) C (the written word <i>bicycle</i>) = A (the spoken name, bicycle) (see Figure 17.5). (See stimulus equivalence; compare to reflexivity, symmetry.)</p> | <p>Транзитивность. Критерий эквивалентности стимулов. Удовлетворяется, когда без специального обучения и подкрепления формируется отношение двух стимулов ($A = C$, $C = A$) в результате освоения двух других отношений ($A = B$ и $B = C$). Пример: 1) если A (например, звучащее слово «велосипед») = B (например, изображение велосипеда) и 2) B (изображение велосипеда) = C (например, написанное слово «велосипед»), то 3) C (написанное слово «велосипед») = A (звучащее слово «велосипед»). См. также Рефлексивность; Симметричность; Эквивалентность стимула.</p> |
| <p>treatment drift An undesirable situation in which the independent variable of an experiment is applied differently during later stages than it was at the outset of the study.</p> | <p>Дрейф воздействия. Нежелательное явление, при котором применение независимой переменной на поздних этапах эксперимента отличается от ее применения на ранних этапах.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>treatment integrity See procedural fidelity.</p> | <p>Процессуальная точность (см.).</p> |
| <p>trend The overall direction taken by a data path. It is described in terms of direction (increasing, decreasing, or zero trend), degree (gradual or steep), and the extent of variability of data points around the trend. Trend is used in predicting future measures of the behavior under unchanging conditions.</p> | <p>Тренд. Общее направление кривой данных. Характеристиками тренда являются его направленность (возрастающий, убывающий или нулевой тренд), наклон (крутой или пологий тренд) и степень вариабельности данных относительно тренда. Тренд позволяет предсказать изменения поведения при неизменности условий.</p> |
| <p>trial-by-trial IOA An IOA index for discrete trial data based on comparing the observers' counts (0 or 1) on a trial-by-trial, or item-by-item, basis; yields a more conservative and meaningful index of IOA for discrete trial data than does total count IOA.</p> | <p>Точный процент согласия наблюдателей (ПСН) для дискретных проб. Показатель согласия наблюдателей для оперантов типа дискретных проб, когда для каждой возможности реагирования ставится 0 либо 1 (то есть либо реакция есть, либо она отсутствует). Вычисляется путем сравнения общего количества совпадений. Более надежный и значимый показатель согласия наблюдателей, чем ПСН для суммарного подсчета.</p> |
| <p>trials-to-criterion A special form of event recording; a measure of the number of responses or practice opportunities needed for a person to achieve a preestablished level of accuracy or proficiency.</p> | <p>Количество попыток до достижения критерия качества. Вариант метода подсчета событий. Количество реакций, которое требуется для достижения заданного уровня выполнения навыка.</p> |
| <p>true value A measure accepted as a quantitative description of the true state of some dimensional quantity of an event as it exists in nature. Obtaining true values requires "special or extraordinary precautions to ensure that all possible sources of error have been avoided or removed" (Johnston & Pennypacker, 1993a, p. 136). (Compare with observed value.)</p> | <p>Истинное значение. Значение, принятое как точно отражающее количественную сторону того или иного явления. Чтобы вычислить истинное значение, должны быть предприняты «все необходимые меры для того, чтобы исключить возможность появления каких бы то ни было ошибок» (Johnston and Pennypacker, 1993a, с. 136). См. также Полученное значение.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Type I error An error that occurs when a researcher concludes that the independent variable had an effect on the dependent variable, when no such relation exists; a false positive. (Contrast with Type II error.)</p> | <p>Ошибка I рода (ложноположительный результат). Ошибка интерпретации данных, возникающая, когда исследователь делает вывод, что независимая переменная воздействует на зависимую переменную, хотя в действительности такой связи нет.</p> |
| <p>Type II error An error that occurs when a researcher concludes that the independent variable had no effect on the dependent variable, when in truth it did; a false negative. (Contrast with Type I error.)</p> | <p>Ошибка II рода (ложноотрицательный результат). Ошибка интерпретации данных, возникающая, когда исследователь делает ложный вывод об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую переменную, хотя на самом деле такое влияние имеет место.</p> |
| <p>unconditioned motivating operation (UMO) A motivating operation whose value-altering effect does not depend on a learning history. For example, food deprivation increases the reinforcing effectiveness of food without the necessity of any learning history.</p> | <p>Безусловные мотивационные условия. Мотивационные условия, действие которых не требует предварительного научения. Так, лишение пищи повышает ее подкрепляющую значимость без приобретения специального опыта.</p> |
| <p>unconditioned negative reinforcer A stimulus that functions as a negative reinforcer as a result of the evolutionary development of the species (phylogeny); no prior learning is involved (e.g., shock, loud noise, intense light, extreme temperatures, strong pressure against the body). (See negative reinforcer; compare with conditioned negative reinforcer.)</p> | <p>Безусловное отрицательное подкрепление. Стимул, приобретший свойства отрицательного подкрепления в процессе эволюции вида (филогенеза) и проявляющий эти свойства без предшествующего научения (сильные толчки, громкий звук, яркий свет, крайние температуры, сильное давление на тело и пр.). См. также Условное отрицательное подкрепление; Отрицательное подкрепление.</p> |
| <p>unconditioned punisher A stimulus change that decreases the frequency of any behavior that immediately precedes it irrespective of the organism's learning history with the stimulus. Unconditioned punishers are products of the evolutionary development of the species (phylogeny), meaning that all</p> | <p>Безусловное наказание. Стимул, способный снижать частоту того или иного непосредственно предшествующего ему поведения без предварительного сочетания с другими подкрепляющими стимулами. Безусловные наказания сформировались в результате</p> |

| | |
|--|--|
| <p>members of a species are more or less susceptible to punishment by the presentation of unconditioned punishers (also called <i>primary</i> or <i>unlearned punishers</i>). (Compare with conditioned punisher.)</p> | <p>эволюционного развития вида (филогенеза), вследствие чего все представители данного вида в большей или меньшей степени способны изменять поведение при воздействии данных безусловных наказаний. Иногда безусловные наказания называются также первичными или врожденными. См. также Условное наказание.</p> |
| <p>unconditioned reflex An unlearned stimulus-response functional relation consisting of an antecedent stimulus (e.g., food in mouth) that elicits the response (e.g., salivation); a product of the phylogenic evolution of a given species; all biologically intact members of a species are born with similar repertoires of unconditioned reflexes. (See conditioned reflex.)</p> | <p>Безусловный рефлекс. Врожденная функциональная связь «стимул—реакция», включающая antecedentный стимул (например, наличие пищи во рту) и вызываемую им реакцию (например, слюноотделение). Безусловные рефлексы формируются в процессе филогенеза данного вида, и все здоровые представители каждого вида рождаются с одинаковым набором безусловных рефлексов. См. также Условный рефлекс.</p> |
| <p>unconditioned reinforcer A stimulus change that increases the frequency of any behavior that immediately precedes it irrespective of the organism's learning history with the stimulus. Unconditioned reinforcers are the product of the evolutionary development of the species (phylogeny). Also called <i>primary</i> or <i>unlearned reinforcer</i>. (Compare with conditioned reinforcer.)</p> | <p>Безусловное подкрепление. Стимул, способный повышать частоту того или иного непосредственно предшествующего ему поведения без предварительного сочетания с другими подкрепляющими стимулами. Безусловные подкрепления сформировались в результате эволюционного развития вида (филогенеза). Иногда называются также первичными или врожденными подкреплениями. См. также Условное подкрепление.</p> |
| <p>unconditioned stimulus (US) The stimulus component of an unconditioned reflex; a stimulus change that elicits respondent behavior without any prior learning.</p> | <p>Безусловный стимул (раздражитель). Стимульный компонент безусловного рефлекса. Стимул, вызывающий респондентное поведение без предшествующего научения.</p> |
| <p>unpairing Two kinds: (a) The occurrence alone of a stimulus that acquired its</p> | <p>Разобшение стимулов. Метод ослабления связи между стимулами.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>function by being paired with an already effective stimulus, or (b) the occurrence of the stimulus in the absence as well as in the presence of the effective stimulus. Both kinds of unpairing undo the result of the pairing: the occurrence alone of the stimulus that became a conditioned reinforcer; and the occurrence of the unconditioned reinforcer in the absence as well as in the presence of the conditioned reinforcer.</p> | <p>Разобшение стимулов может проводиться двумя способами: 1) первоначально нейтральный стимул, приобретший свойства подкрепления (ставший условным раздражителем) в результате сочетания с заведомо эффективным подкреплением (безусловным раздражителем), предъявляется в отсутствие последнего, 2) стимул (условный раздражитель) и подкрепление (безусловный раздражитель) предъявляются в присутствии и в отсутствие друг друга одинаково часто. Оба способа устраняют связь, сформированную в результате сочетания стимулов.</p> |
| <p>unscored-interval IOA An interobserver agreement index based only on the intervals in which either observer recorded the nonoccurrence of the behavior; calculated by dividing the number of intervals in which the two observers agreed that the behavior did not occur by the number of intervals in which either or both observers recorded the nonoccurrence of the behavior and multiplying by 100. Unscored-interval IOA is recommended as a measure of agreement for behaviors that occur at high rates because it ignores the intervals in which agreement by chance is highly likely. (Compare to interval-by-interval IOA, scored-interval IOA.)</p> | <p>Процент согласия наблюдателей (ПСН) для отрицательных интервалов. Показатель согласия наблюдателей, при котором учитываются только те интервалы, в которых один или оба наблюдателя отметили отсутствие поведенческой реакции. Рассчитывается путем деления количества интервалов, в которых оба наблюдателя пришли к выводу об отсутствии реакции, на общее число интервалов с последующим умножением на 100. Рекомендуется при высокой частоте поведенческих реакций, поскольку учитывает случаи, в которых высока вероятность случайного совпадения. См. также ПСН для всех интервалов; ПСН для положительных интервалов.</p> |
| <p>validity (of measurement) The extent to which data obtained from measurement are directly relevant to the target behavior of interest and to the reason(s) for measuring it.</p> | <p>Валидность (измерения). Показатель того, насколько полученные данные релевантны как по отношению к самому оцениваемому явлению, так и к причине (причинам) для оценки этого явления.</p> |
| <p>value-altering effect (of a motivating operation) An alteration in the</p> | <p>Влияние мотивационных условий на значимость подкрепления. Влияние</p> |

| | |
|---|---|
| <p>reinforcing effectiveness of a stimulus, object, or event as a result of a motivating operation. For example, the reinforcing effectiveness of food is altered as a result of food deprivation and food ingestion.</p> | <p>мотивационных условий на подкрепляющую эффективность стимула, предмета или события. Так, подкрепляющая эффективность пищи меняется в результате ее приема или, наоборот, лишения.</p> |
| <p>variability The frequency and extent to which multiple measures of behavior yield different outcomes.</p> | <p>Вариабельность. Степень многообразия данных при измерении одного и того же признака.</p> |
| <p>variable baseline Data points that do not consistently fall within a narrow range of values and do not suggest any clear trend.</p> | <p>Нестабильный фон. Фон, при котором данные характеризуются большим разбросом (не попадают в узкий диапазон значений) и не демонстрируют какого-либо явного тренда.</p> |
| <p>variable interval (VI) A schedule of reinforcement that provides reinforcement for the first correct response following the elapse of variable durations of time occurring in a random or unpredictable order. The mean duration of the intervals is used to describe the schedule (e.g., on a VI 10-minute schedule, reinforcement is delivered for the first response following an average of 10 minutes since the last reinforced response, but the time that elapses following the last reinforced response might range from 30 seconds or less to 25 minutes or more).</p> | <p>Режим подкрепления с переменным интервалом VI. Режим, при котором подкрепляют первую правильную реакцию по истечении меняющихся промежутков времени. Для количественной характеристики данного режима используют усредненный интервал. Так, в режиме VI 10 мин средний интервал между подкреплением и возможностью последующего подкрепления составляет 10 мин, но фактические интервалы могут варьировать от < 30 с до > 25 мин.</p> |
| <p>variable-interval DRO (VI-DRO) A DRO procedure in which reinforcement is available at the end of intervals of variable duration and delivered contingent on the absence of the problem behavior during the interval. (See differential reinforcement of other behavior (DRO).)</p> | <p>Переменно-интервальный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций. Вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций, при котором через разные временные интервалы либо дают подкрепление (если за весь интервал нежелательных реакций не было), либо воздерживаются от него (если таковые были). См. также Дифференцированное</p> |

| | |
|--|---|
| | подкрепление отсутствия реакций. |
| variable-momentary DRO (VM-DRO) A DRO procedure in which reinforcement is available at specific moments of time, which are separated by variable amounts of time in random sequence, and delivered if the problem is not occurring at those times. (See differential reinforcement of other behavior (DRO).) | Переменно-моментный вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций. Вариант дифференцированного подкрепления отсутствия реакций, при котором через разные временные интервалы либо дают подкрепление (если в момент окончания интервала нежелательных реакций не было), либо воздерживаются от него (если таковые были). См. также Дифференцированное подкрепление отсутствия реакций. |
| variable ratio (VR) A schedule of reinforcement requiring a varying number of responses for reinforcement. The number of responses required varies around a random number; the mean number of responses required for reinforcement is used to describe the schedule (e.g., on a VR 10 schedule an average of 10 responses must be emitted for reinforcement, but the number of responses required following the last reinforced response might range from 1 to 30 or more). | Режим подкрепления с переменной пропорцией VR. Режим, при котором для получения подкрепления требуется постоянно меняющееся число реакций. Количественной характеристикой данного режима служит среднее число реакций в пропорции подкрепления. Например, при режиме VR 10 подкрепление предоставляют в среднем после 10 реакций, но это фактическое число реакций в каждой подкрепляемой серии может варьировать от 1 до 30 и больше. |
| variable-time schedule (VT) A schedule for the delivery of noncontingent stimuli in which the interval of time from one delivery to the next randomly varies around a given time. For example, on a VT 1-minute schedule, the delivery-to-delivery interval might range from 5 seconds to 2 minutes, but the average interval would be 1 minute. | Переменный режим безусловленного подкрепления VT. Режим безусловленного подкрепления, при котором стимулы с известными подкрепляющими свойствами предъявляют через интервалы, варьирующие в случайном режиме, но в среднем составляющие заданную величину. Например, в режиме VT 1 эти интервалы могут колебаться от 2 до 5 мин, составляя в среднем 1 мин. |
| verbal behavior Behavior whose reinforcement is mediated by a listener; includes both vocal-verbal behavior | Вербальное поведение. Поведение, подкрепляемое посредством поведения другого человека. |

| | |
|---|--|
| <p>(e.g., saying "Water, please" to get water) and nonvocal-verbal behavior (pointing to a glass of water to get water). Encompasses the subject matter usually treated as language and topics such as thinking, grammar, composition, and understanding.</p> | <p>Включает как вокальные (например, просьба «Дайте воды»), так и невокальные (указывание на стакан воды) формы. К вербальному поведению относятся все виды так называемой речевой деятельности (мышление, понимание, составление текстов и пр.).</p> |
| <p>verification One of three components of the experimental reasoning, or baseline logic, used in single-subject research designs; accomplished by demonstrating that the prior level of baseline responding would have remained unchanged had the independent variable not been introduced. Verifying the accuracy of the original prediction reduces the probability that some uncontrolled (confounding) variable was responsible for the observed change in behavior. (See prediction, replication.)</p> | <p>Верификация. Один из трех компонентов методологии фон— воздействие в однообъектном эксперименте. Осуществляется путем доказательства прогноза о том, что фоновый уровень реагирования не изменился бы без добавления независимой переменной. Верификация снижает вероятность того, что за наблюдаемые изменения поведения отвечает некий неконтролируемый (искажающий) фактор. См. также Воспроизведение; Прогнозирование.</p> |
| <p>visual analysis A systematic approach for interpreting the results of behavioral research and treatment programs that entails visual inspection of graphed data for variability, level, and trend within and between experimental conditions.</p> | <p>Визуальный анализ. Интерпретация данных эксперимента или коррекционной программы путем визуальной оценки вариабельности, тренда и уровня на графике в одних и тех же условиях и при изменении условий.</p> |
| <p>whole-interval recording A time sampling method for measuring behavior in which the observation period is divided into a series of brief time intervals (typically from 5 to 15 seconds). At the end of each interval, the observer records whether the target behavior occurred throughout the entire interval; tends to underestimate the proportion of the observation period that many behaviors actually occurred.</p> | <p>Полноинтервальный метод временных выборок. Метод, при котором период наблюдения разделяют на серии одинаковых коротких (обычно 5—10 с) временных интервалов. В конце каждого интервала наблюдатель фиксирует, происходило ли поведение в течение всего интервала. Данные об общей доле исследуемого поведения относительно всего периода наблюдения часто бывают заниженными.</p> |
| <p>withdrawal design A term used by some authors as a synonym for A-B-A-B</p> | <p>Дизайн отмены. Термин, используемый некоторыми авторами</p> |

design; also used to describe experiments in which an effective treatment is sequentially or partially withdrawn to promote the maintenance of behavior changes. (See **A-B-A-B design, reversal design.**)

в качестве синонима дизайна А-В-А-В. Дизайном отмены иногда называют также метод постепенной (в случае нескольких переменных) или частичной отмены независимой переменной с целью поддержания целевого поведения. См. также **Дизайн А-В-А-В; Реверсивный дизайн.**